

Портфолио
воспитателя Монгуш Тайганы Викторовны



№	Наименование
1	Фамилия Имя Отчество – <i>Монгуш Тайгана Викторовна</i>
2	Образование, какое учреждение закончил, год окончания – <i>среднее педагогическое, Томский аграрный колледж – 2014г, ТИРОиПК РТ – 2017 г</i>
3	Место работы (полное наименование учреждения) <i>МБДОУ детский сад «Аленушка» с. Кара-Хаак</i>
4	Должность (преподаваемый предмет) - <i>воспитатель</i>
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы – 4 года
6	Стаж в данной должности – 4 года
7	Наличие квалификационной категории, дата – <i>без категории</i>
8	Заявленная квалификационная категория – <i>первая категория</i>
9	http://kara-haak.tuvasadik.ru



1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1 Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период (для воспитателей). Аналитическая справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

**Аналитическая справка о результатах и динамике
освоения образовательной программы воспитанниками
в межаттестационный период
воспитателя МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак
Монгуш Тайганы Викторовны.**

Мониторинг (результаты и динамика) освоения основной образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача заключается в том, чтобы определять степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ д/с «Аленушка» на развитие дошкольника.

Мониторинг воспитанников I младшей группы «Карапузики» проводился воспитателем Монгуш Тайганой Викторовной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводился с воспитателем Монгуш Тайганой Викторовной на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и в вечернее время.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

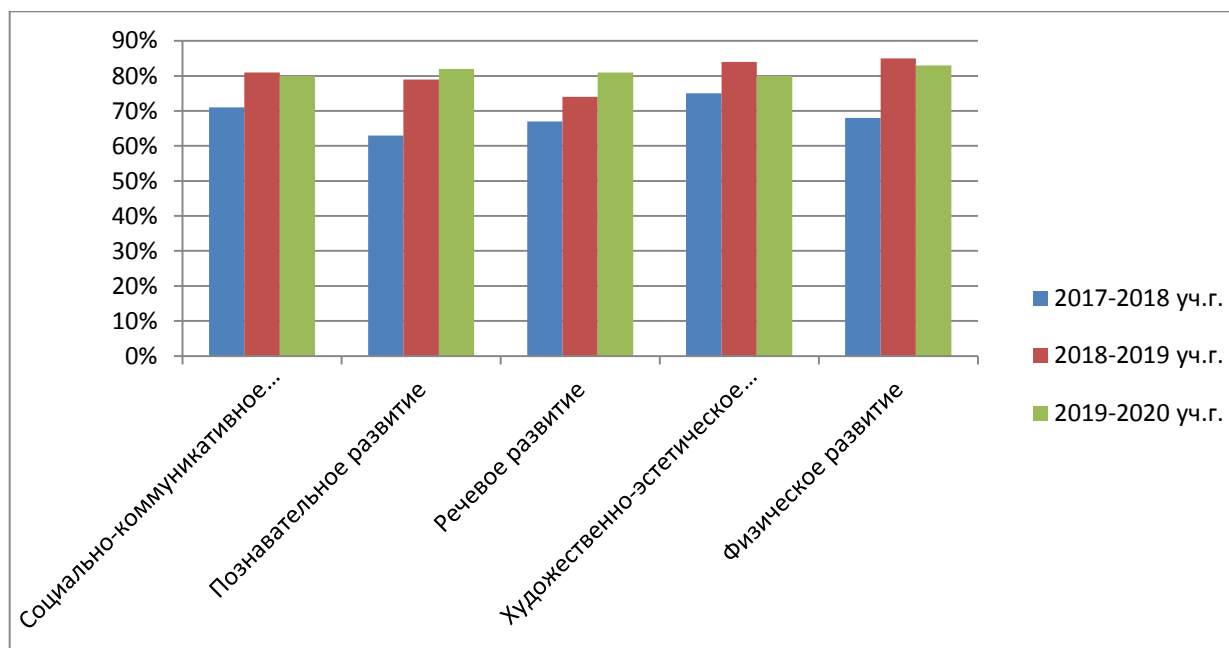
За счет положительного и эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми детьми используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Запоминают и рассказывают стихотворения и потешки самостоятельно. Находят в окружающей обстановке заданное число предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше, меньше или поровну. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, сформированы элементарные экологические представления.

Образовательные области	Учебный год, группа					
	2017-2018уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально – коммуникативное развитие	62 %	71 %	63 %	81%	75 %	80 %

Познавательное развитие	52 %	63 %	61 %	79%	64 %	82 %
Речевое развитие	53 %	67 %	65 %	74 %	71 %	81 %
Художественно – эстетическое развитие	63 %	75 %	72 %	84 %	74 %	80 %
Физическое развитие	59 %	68 %	68 %	85 %	72 %	83 %
Среднее значение	62 %	71 %	70 %	77 %	74 %	78 %



Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга воспитателя Монгуш Тайганы Викторовны за 3 года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется в достаточном уровне.

Достоверность данных подтверждаю

от «25» марта 2020 г

Заведующая МБДОУ д/с «Алёнушка»  Даржаа А.М

Справку составила старший воспитатель  Салчак А.А



1.2 Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

**Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе
здоровьесберегающих технологий воспитанниками в межаттестационный
период воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка»**

с Кара-Хаак

Монгуш Тайганы Викторовны

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Основная задача детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни» дав ему для этого необходимые умения, навыки» воспитав определенные привычки.

Цель использования здоровьесберегающих технологий Тайганы Викторовны: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности.

Для повышения результативности работы по данному направлению воспитателем Монгуш Тайганой Викторовной разработан план реализации здоровьесберегающих технологий, и другие мероприятия по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

В план включены:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательная активность;
- личная гигиена;
- умеренное и сбалансированное питание;
- ритмичность жизни;
- безопасность жизнедеятельности

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровливания детей воспитатель Монгуш Т.В. использует нетрадиционные приемы работы, которые реализует с помощью различных форм и методов.

<i>Виды здоровьесберегающих</i>	<i>Время проведения в режиме дня</i>	<i>Особенности методики проведения</i>
--	---	---

<i>педагогических технологий</i>		
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в	Рекомендуется использовать

	зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	наглядный материал, показ педагога
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин.,	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

Внедрение здоровьесберегающих технологий способствовало воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повысило познавательную активность, сформировало привычку к здоровому образу жизни и, самое главное, улучшило

психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Дети стали жизнерадостными, раскрепощенными и с большим желанием приступают к образовательному процессу, потому что они знают, что их ждут разные виды деятельности.

Формы и методы оздоровления детей

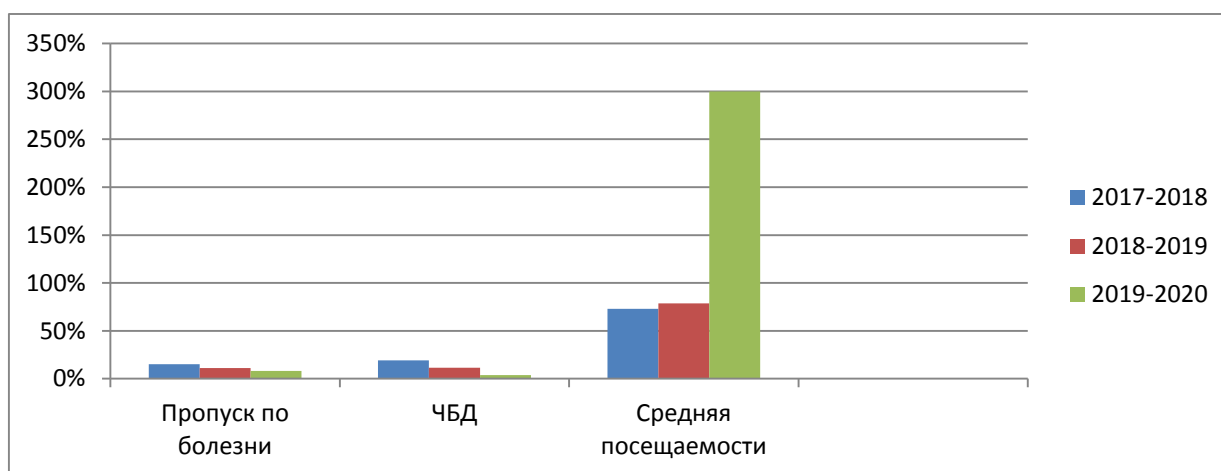
	<i>Формы и методы</i>	<i>Содержание</i>
	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -гибкий режим -НОД в соответствии с СанПиНом -организация каникул -организация микроклимата и стиля жизни группы
	Физические упражнения	- утренняя гигиеническая гимнастика; - проведение физкультурных занятий с элементами корригирующей гимнастики в комплексе с дыхательными и релаксационными упражнениями; - оздоровительно - развивающие физкультурные занятия на свежем воздухе -подвижные, элементы спортивных игр -профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения)
	Гигиенические и водные процедуры	-умывание с использованием художественного слова -мытье рук -игры с водой и песком -обеспечение чистоты среды
	Свето-воздушные ванны	- сон в проветренном помещении, - соблюдение температурного режима -прогулки на свежем воздухе -обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания)
	Активный отдых	-развлечения, праздники -игры-забавы -дни здоровья -каникулы -тематические недели и дни ("Неделя здоровья" ноябрь, март "День здоровья" – 1 раз в квартал)
	Свето- и цветотерапия -	-обеспечение светового режима -цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
	Музтерапия	- музыкотерапия (утренний прием, пробуждение) - минуты тишины -музыкальное сопровождение режимных моментов -музоформление фона занятий -музтеатральная деятельность -хоровое пение (в том числе звуковое)
	Пропаганда здорового образа жизни	Тематические занятия, беседы, игры и упражнения

Особое внимание в режиме дня Тайгана Викторовна уделяет проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости (четкая организация теплового и воздушного режима в помещении, соблюдение режима прогулок во все времена года, гигиенические процедуры).

Итогом проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2017-2020 г.г. стала положительная динамика состояния

Анализ заболеваемости и посещаемости детей группы

Основные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	15 %	11%	8%
% Часто болеющие дети (ЧБД)	5 чел. 19,2 %	3 чел. 11,5%	1 чел. 3,8%
средняя посещаемости %	73%	78,8%	80,7%



Организация работы с родителями по ЗОЖ

Полноценная работа по формированию ЗОЖ у дошкольников невозможно без тесного контакта и взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ, целью, которой является разъяснительная работа и рекомендации по формированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Свою работу с родителями я осуществляю в двух направлениях с коллективом родителей (очно-заочно) и индивидуально.

Работа с коллективом родителей заключается в проведении собраний консультаций и групповых бесед. Основная задача с родителями по ЗОЖ активизировать педагогическую воспитательную деятельность семьи,

придать ей целенаправленный общественно-значимый характер. На собраниях и индивидуальных беседах с родителями, систематически знакомя с целями и задачами, содержанием формами и методами физического воспитания детей в ДОУ и семье. Содержание консультаций, индивидуальных бесед с родителями включают не только теорию, но и конкретные рекомендации.

Проведены следующие консультации:

- ✓ «Растим детей здоровыми»
- ✓ «Нужен ли режим дня?»
- ✓ «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»
- ✓ «Выходной с пользой»
- ✓ «Адаптация ребенка в дошкольном учреждении»
- ✓ «Как уложить ребенка спать»

Немаловажным является и информации родителей по вопросам ЗОЖ,

В группе оформлены рекомендации в уголках для родителей:

- ✓ «Закаливающие процедуры дома и в детском саду»
- ✓ Физические упражнения дома
- ✓ Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка
- ✓ Любопытные факты об овощах фруктах

Подготовлены памятки для родителей:


- ✓ Здоровое питание-здоровая жизнь
- ✓ Значение режимных моментов для здоровья ребенка
- ✓ Закаливание детей
- ✓ Просмотр с детьми телевизионных передач

Вывод: внедрение здоровьесберегающих технологий способствует воспитанию интереса ребёнка к процессу обучения, повышает познавательную активность, формируется привычка к здоровому образу жизни и, самое главное, улучшает психоэмоциональное самочувствие и здоровье детей. Дети становятся жизнерадостными, раскрепощёнными и с большим желанием приступают к образовательному процессу, потому что они знают, что их ждут разные виды деятельности.

Достоверность данных подтверждаю

от «25» марта 2020

Заведующая МБДОУ д/с «Алёнушка»

 Даржаа А.М

Справку составила старший воспитатель

 Салчак А.А



1.3. Организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Аналитическая справка об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками в межаттестационный период воспитателя

Монгуш Тайганы Викторовны

Монгуш Тайгана Викторовна осуществляет коррекционную работу с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад. Решение поставленных задач осуществляется воспитателям на занятиях, а также в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целью организации коррекционно-развивающей работы является совершенствование функций формирующегося организма, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Содержание коррекционной – работы воспитателя Монгуш.Т.В определяет принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей и интересы детей. Содержание коррекционно - развивающей работы по речевому развитию дошкольников воспитатель осуществляет в соответствии с программой: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз.

Дыхательная гимнастика.

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики: собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п. В группе оборудован уголок сенсорики и мелкой моторики, в котором ребенок всегда может выбрать игру или занятие по душе.

В дополнение к традиционным методам воздействия, всё больше воспитатель использует нетрадиционные методы;

1. Повысить интерес у детей к выполнению артикуляционной гимнастики. Это соединение движений артикуляционного аппарата с движением кисти руки. Совершенствует координацию движения, развивает память, внимание.
2. В своей работе воспитатель успешно применяет игровой самомассаж кистей рук, проводит не только индивидуально, но и с группой детей одновременно. Кроме того, самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.

Можно использовать различные специальные и подручные приспособления, природный материал:

- самомассаж с прищепками;
- массаж карандашом;
- массаж с теннисным шариком, с массажным шариком

1. Су-Джок терапия. С помощью шариков – «ежиков» с колючками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что благотворно влияет на весь организм и так же на развитие мелкой моторики пальцев рук. Для того чтобы параллельно развивать речь, используются небольшие стихи, песенки, считалки
2. Психогимнастика – проста и понятна детям. Этюды, игры, упражнения, не вызывают затруднений, помогают осознавать свои и чужие эмоции, правильно их выражать, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.
3. Сказкотерапия – это метод, успешно применяемой в коррекции и в развитии речи детей. «Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Слушая сказку, сочиняя или играя её, дети осваивают реальность через мир переживаний образов».

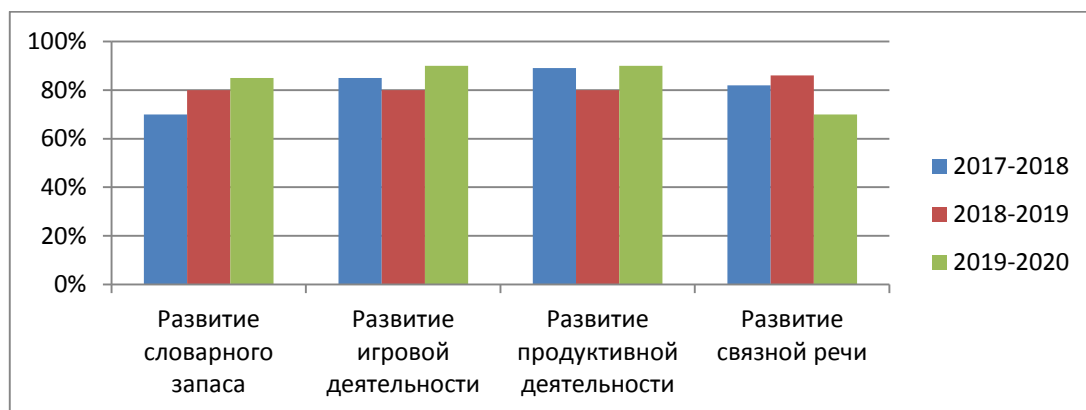




Использование в работе Тайганы Викторовны ИКТ позволяет во время индивидуальных занятий в яркой, интересной форме рассматривать понятие и определение, закреплять материал интересной форме, что способствует четкому восприятию материала. Рационально запланированная коррекционная работа. Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Монгуш Т.В. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Показатели позитивной динамика речевого развития воспитанников

	Развитие словарного запаса	Развитие игровой деятельности	Развитие продуктивной деятельности	Развитие связной речи
2017-2018	70%	85%	89%	82%
2018-2019	80%	80%	80%	86%
2019-2020	85%	90%	90%	90%



Достоверность данных подтверждаю

от «15» марта 2020 г.

Заведующая МБДОУ д/с «Алёнушка» Даржаа А.М

Справку составила старший воспитатель Салчак А.А



1.4 Организация развивающей предметно-пространственной среды (описание развивающих центров фотоматериалы, аналитическая справка)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Аналитическая справка по организация развивающей предметно-пространственной среды воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка»

с Кара-Хаак

Монгуш Тайганы Викторовны

Развивающая предметно-пространственная среда группы Тайганы Викторовны оформлена в соответствии с ФГОС, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Аленушка» с Кара-Хаак по всем образовательным областям; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами Предметно-развивающая среда обеспечивает:

Возможность общения и совместной деятельности детей;

Возможность общения и совместной деятельности взрослых;

Возможность двигательной активности

Трансформируемость пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.





Социально-коммуникативное развитие.

Центр сюжетно-ролевых игр

Расположен в группе на ковре, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимый игровой материал, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница». Часть атрибутов помещена в контейнеры; дети переносят игровой материал в удобное для них место.



Центр «Конструирования»

Содержит конструктора разного вида, материала и размера. Дети подгруппой или индивидуально могут развернуть строительство на ковре, либо на столе. Всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.



Речевое развитие.

Центр «Развития речи и мелкой моторики»

Содержит картинки по лексическим темам.

Картотеку упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.

Игры на развития фонематического слуха.

Словесно-дидактические игры.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов, схемы.

Шнуровки, пазлы, мозаики, разноцветные волчки.

Настольно-печатные игры, лото.



Центр «Книжки»

Формирует интерес к художественной литературе. Ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть ее иллюстрации.

В центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, рассказами для детей. Происходит постоянное обновление книг, тематические выставки.



Художественно-эстетическое развитие.

Центр «Изобразительного творчества».

Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда. На уровне глаз расположена «полочка красоты» - место для встреч с прекрасным.



Центр природы.

Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, и познание природы малой Родины через картины, формировать первичные представления о процессах, происходящих в окружающем мире.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель, листья, цветок). Мы разместили в уголке природы растения с ярко выраженными основными частями и с красивыми цветами. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя, научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно, ухаживать за растениями. Также дети каждое утро следят за погодой, научились замечать сезонные изменения в природе. Особое внимание дети уделяют изучению животного мира страны и малой Родины.

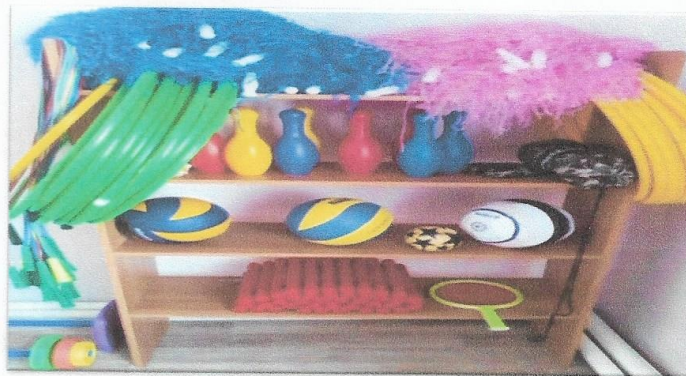


Физическое развитие.

Центр «Физического развития»

Пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Содержит разнообразное спортивное оборудование и игры.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.



Центр безопасности

Задачи: создавать условия, которые способствуют активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.

Центр создан для того, чтобы детям было понятно, доступно и самое главное безопасно. Для этого создан мини макет дороги пешехода и машин.



Вывод. Таким образом, исходя из опыта и результатов работы, можно сделать вывод, что, мною созданная предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих способностей. Этому свидетельствуют активное участие, достижения и награды детей в многочисленных конкурсах и мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном и всероссийском. Я строила предметно – пространственную среду в группе на основе принципов:

Достоверность данных подтверждено

от «15» марта



Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»

[Signature]

Даржаа А.М

Справку составила старший воспитатель



[Signature]

Салчак А.А

1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали, спортивные мероприятия и др.) (для воспитателей, работающих в группах дошкольного возраста)

Достижения воспитанников:

№	Название мероприятия	ФИО номинанта	год	Результат	Подтверждающий документ
В ДОУ					
1	Осенний кросс	Ондар Вячеслав	2016	1 место	
2	Осенний кросс	Хуурак Мальвина	2016	2 место	
3	Осенний кросс	Сенгии Сайын-Белек	2016	3 место	

4	Конкурс чтецов «Капели звонкие стихов 2016»	Акентьева Милена	2016	1 место	
5	В квест-игра «Форт-Боярд»	Группа раннего возраста	2018	3 место	
6	Конкурс песен	группа «Малышари ки»	2018	2 место	

Муниципальный уровень					
1	Конкурс поделок и рисунок по ПДД в номинации «Самостоятельная работа ребенка»	Айыы Буянды	2016	1 место	
2	Конкурс «Капли звонкие стихов»	Акенътева Милена	2016	Призер конкурса «Капли звонкие стихов» номинации «За искренность исполнения»	
Региональный уровень					
1	Конкурс рисунков «День Великой Победы»	Салчак Аржана	2017	1 место	

2	Конкурс «Новогодняя Мастерская»	Тарган Буян- Доржу	2017	Активное участие	
3	Конкурс рисунков «Праздничный калейдоскоп»	Салчак Аржана	2017	Активное участие	
4	Конкурс рисунков «Мы и дорога»	Оюн Танаа- Херел	2018	Активное участие	
5	Конкурс «Новогодняя Мастерская»	Попуу Айсель	2018	Активное участие	

6	Конкурс рисунков «День Великой Победы»	Монгуш Инга	2019	Активное участие	 <p>Министерство образования и науки Республики Тыва ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Монгуш Инга ОМБ РОН «А.А.А.А.А.» - Кызыл-Айы Кочинского района руководитель Светлана Александровна за активное участие в республиканском конкурсе рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» посвященном празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Директор <i>Т.В. Ефимова</i> Т.В. Ефимова</p> <p>Приказ № 58-П/с от 08.05.19 г.</p>
7	Конкурс рисунков «Новогодняя Мастерская»	Маады Солангы	2019	Активное участие	 <p>Министерство образования и науки Республики Тыва ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Маады Солангы ОМБ РОН «А.А.А.А.А.» - Кызыл-Айы Кочинского района за активное участие в республиканском конкурсе «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ» с 25 ноября по 19 декабря 2019 года</p> <p>Директор <i>Т.В. Ефимова</i> Т.В. Ефимова</p> <p>Приказ № 96-П/с от 19.12.19 г.</p>

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических работников на уровне ДОУ

Протокол посещения НОД

Дата 20.12.2018 группа 1 младшая предмет Аппликация
 Ф.И. О. воспитателя Мензун Татьяна Викторовна
 Ф.И.О. посещающего Варжана А.М., Вукач А.А., Сам С.М.
 Количество воспитанников на занятии 10
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к занятию высокая
 Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ
 Тема НОД: Благодарим и маленькие добрыши на тарелке.
 Цель, задачи НОД: знать, раскрывать, готовить фрукты разного цвета и
 Образовательные: различать, формировать умение называть готового фрукта
фруктов, расширить знания детей о пользе фруктов для здоровья
 Развивающие: активизировать словарный запас, чувство цвета, форма и количество
 Воспитательные: воспитывать самостоятельность, к природе и окружающей среде.
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационном этапе.</u> <u>Скорректировать материал.</u>
Репродуктивные	<u>в основном этапе.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>в основном этапе.</u>
Частично-поисковые	<u>в основном и заключительном этапе.</u>
Исследовательские методы	<u>в заключительном этапе.</u>
Другие методы, приемы	<u>применение здоровьесберегающих технологий.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - высокая, количество времени - 10 мин; уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - четкий переход от одного этапа к другому.
Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ИКТ, ТСО

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) в наличии

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) развитие речи, практические навыки

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников

соблюдено

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)



Аманжол

Заржаа А.А.
Садырак А.А.
Сайт / Сан С.М.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Ангалин Вактаровна

Тема Безопасные и здоровые привычки на территории.

Предмет, должность Английский Воспитатель.

Заявленная квалификационная категория Первая

Эксперты Даржаа А.М. - заведующий, Сметик А.А. - старший воспитатель, Сан С.М. - воспитатель.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			44 балла				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты

Даржаа А.М.

подпись

Даржаа А.М.

расшифровка подписи

Сметик А.А.

подпись

Сметик А.А.

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 20 » 12 г.

Ознакомлен

20.12.2018

Монгуш

дата, подпись

12

20 12 г.

Монгуш А.В.

расшифровка подписи

2.3. Совершенствование методов обучения и воспитание через проведение открытых педагогических работников на уровне ДОУ

Протокол посещения НОД

Дата 18.10.2019 группа младшая предмет Лепка
 Ф.И. О. воспитателя Монина Татьяна Викторовна
 Ф.И.О. посещающего Жарова А.М., Саенко А.А., Богданов С.В.

Количество воспитанников на занятии 11
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к занятию хорошая

Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ.

Тема НОД: "Модели - клобы"

Цель, задачи НОД:

Образовательные: Лепить круглого предмета, скатывая кругобразными движениями, лепить детей скатывать шарики из пластилина.

Развивающие: развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные: воспитывать умение радоваться (находить) предмет круглой формы.

Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема

Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое в игровой форме.

Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.

Другие этапы: _____

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>В организационном этапе. Стимулирование с помощью сказки "Клобок".</u>
Репродуктивные	<u>В основном этапе. Введение в игровую деятельность. Играть клобка всеядности.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>В основном этапе.</u>
Частично-поисковые	<u>В основном и заключительном этапе.</u>
Исследовательские методы	<u>В заключительном этапе.</u>
Другие методы, приемы	

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - хорошая, количество времени - 5 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - четкий переход от одного этапа к другому

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ИКТ

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) в наличии

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): доступный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в сходной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) практические навыки лепки, развитие речи.

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников

соблюдено

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)



Эксперты

Байгак
Байгак

Артёма А.М.
Байгак А.А.
Байгак С.К.

Предмет, должность *Мелка воспитатель*

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты: Леонова А.М. - заведующая, Басмак А.Т. - старший
вспомогатель, Багазров С.Н. - спец. руководитель.

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50	урок имеет высокий уровень
от 31 до 39	урок имеет хороший уровень
от 25 до 30	урок имеет средний уровень
от 16 до 24	урок имеет низкий уровень

Эксперты: Журжаа А.М.

подпись _____ расшифровка подписи _____

Сайрак Сайрак А. А.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 18 » 10 20 19 г.

Ознака: 10.11.2019 Мокрици (Мокрици М В)
дата, подпись _____ расшифровка подписи _____



2.4. Совершенствование методов обучения и воспитание через проведение открытых педагогических работников на уровне ДОУ

Протокол посещения НОД

Дата 28.01.2020, группа старшая предмет Рисование

Ф.И. О. воспитателя Менчик Жанна Викторовна

Ф.И.О. посещающего Баркова А.М., Степан А.А., Сам С.М.

Количество воспитанников на занятии 18

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к занятию высокая

Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ.

Тема НОД: "Конек - Жеребенок"

Цель, задачи НОД:

Образовательные: отобразить впечатление, полученное в результате просмотра сказки, закрепить рисунок на листе, передать в рисунке сюжет.

Развивающие: развивать мелкую моторику, навыки, контроль за движением руки.

Воспитательные: воспитывать художественный вкус к сюжетному рисованию.

Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится достигается.

проблема

Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____

минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____

минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог

НОД - _____ минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): Оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>в организационном этапе. Игровое приветствие, загадочные загадки.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>в основном этапе</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>в основном и заключительном этапе</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>в обобщающей беседе в заключительном этапе.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>в основном этапе.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>применение здоровьесберегающих технологий: физминутки, пальчиковая гимнастика.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный

подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая,

дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - высокая, количество времени - 2,5 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - четкий переход от одного этапа к другому.

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) целесообразное

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз) пальчиковая гимнастика

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость

переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) в наличии

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) практические навыки рисования

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников

соблюдена

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)

Эксперт



1. Дуртмаа А.М.
Сагитак А.А.
Ситх С.М.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Монгуш Татьяна Викторовна

Тема "Хук-Бокс - Термидок"

Предмет, должность Рисование воспитатель.

Заявленная квалификационная категория Первая

Эксперты Ярлова А.М. - заведующая, Савчук А.А. - старший воспитатель, Кат В.М. - воспитатель.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			<u>48 баллов</u>				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Ярлова А.М.

подпись расшифровка подписи

Савчук А.А.

подпись расшифровка подписи

Кат В.М.

Дата составления экспертного заключения « 28 » 01 20 20 г.

Ознакомлен(а) Монгуш Т.В.

дата, подпись

расшифровка подписи

2.5. Участие в работе методических объединений педагогических работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак, улица Саморокова, дом 4,
Контакты: тел +7(39422)91487, E-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.08. 2019г.

№ 124-д

Об открытии творческих групп

На основании годового плана работы МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак на 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак творческие группы педагогов
 - по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ;
 - по формированию ИКТ-компетентности педагогов.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о творческой группе воспитателей и специалистов МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак (Приложение 1);
 - 2.2. Составы творческих групп (Приложение 2);
 - 2.3. План работы творческой группы (Приложение 3);
 - 2.4. План работы творческой группы «Флэшка» (Приложение 4).
3. Назначить Салчак А.А., старшего воспитателя куратором творческих групп.
4. Руководителю творческих групп ежемесячно отчитываться о проделанной работе старшему воспитателю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Салчак А.А., старшего воспитателя.

Заведующий



Даржаа А.М.

Списочный состав творческих групп на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ	Баа-Хоо У.В. – руководитель творческой группы
		Маады А.В. – член творческой группы
		Монгуш А.Ч. - член творческой группы
		Сат С.М. - член творческой группы
		Ортээлек В.А. - член творческой группы
		Ооржак Л.С. - член творческой группы
2.	Творческая группа «Флэшка» по формированию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Монгуш Т.В.– руководитель творческой группы
		Сенгии С.В. - член творческой группы
		Бадарчы С.К. - член творческой группы
		Ооржак С-Д.А. - член творческой группы

2.6. Выступление на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и другие (в качестве докладчика, лектора).

Управление образования
муниципального района «Кызылский кожуун»
Республики Тыва

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан:

Монгун Майгане Викторовне
(Ф.И.О.)

Воспитатель
(должность)

МАДОУ (МБДОУ) «Алчунна» с Кара-Хаа
за активное участие, распространение опыта и
выступление с докладом (презентацией) на тему:

«Создание условий по сенсорному
развитию детей раннего возраста»
на августовском совещании руководящих и
педагогических работников кожууна.



Начальник О.МР
«Кызылский кожуун»

А.А. Сарыглар

Приказ от «31» августа 2018 года № 314/г

2.7.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности).

Время прохождения	Тематика	Кол. часов	Место прохождения
с 11 по 13 января 2017г.	«Теория и методика преподавания физической культуре в условиях дополнительного образования»	24 часов	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации» 
с 22 октября по 02 ноября 2018 г.	«Проектная деятельность как средство реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа	Институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров 
с 20 по 27 апреля 2018 г.	«Использование русского языка как государственного языка Российской Федерации: вопросы обучения дошкольников русскому языку»	72 часов	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» 

с 09 по 10 января 2020 г.	«Основы использования личного сайта»	16 часов	<p>ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»</p> 
с 27 января по 01 февраля 2020 г.	«Организация и планирование образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	72 часа	<p>Тувинское региональное общественное образование «Педагогическое общество России»</p> 
			Итого 256 часов

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Монгуш
Тайгана
Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

**«Теория и методика преподавания физической культуры и
условиях дополнительного образования»**
с 11 по 13 января 2017 года

в объеме

24 часов

Ректор **Ч.В. Монгуш**
Проректор **Н.В. Сагачева**

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о повышении квалификации

Документ о квалификации

Регистрационный номер

5345

Город

Кызыл

Дата выдачи

13 января 2017 г.



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
"Тувинский государственный университет"

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

172408354968

Документ о квалификации

Регистрационный номер

1177

Город

Кызыл

Дата выдачи

02.11.2018

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**МОНГУШ
ТАЙГАНА ВИКТОРОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Институте профессиональной переподготовки
и повышения квалификации кадров

по дополнительной профессиональной программе

**«Проектная деятельность как средство
реализации ФГОС дошкольного образования»**
с 22 октября по 02 ноября 2018 г.

в объеме

72 часа

Итоговая работа на тему:

**Мастер-класс. Перспективы совершенствования
педагогического мастерства**

М.П. **О.М. Хомушкы**
Секретарь **Н.А. Мангалмаа**



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального
образования Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»
ГАОУ ДПО ИРО

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

382407331810

Документ о квалификации

Регистрационный номер

22022

Город

Иркутск

Дата выдачи

27.04.2018

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Монгуш

Тайгана Викторевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Институт развития образования
Иркутской области»

с «20» апреля 2018 г. по «27» апреля 2018 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Использование русского языка как государственного
языка Российской Федерации: вопросы обучения
дошкольников русскому языку»

в объеме
72 часов



Генеральный директор
Секретарь

И.Г. Дмитриев
М.И. Загвоздина

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Документ о квалификации

17200351

Регистрационный номер

0351

Город

Кызыл

Дата выдачи

10 января 2020 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Монгуш
Тайгана
Викторевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития
образования и повышения квалификации»

по дополнительной профессиональной программе:

«Основы создания личного сайта»

с 09 по 10 января 2020 года

в объеме 16 часов



Ректор

Проректор

У.Д. Куулар

Н.В. Сагачева



ТУВИНСКОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО РОССИИ»

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Мокши
Тайгане Викторовне

в том, что он(а) с «27» января 2020 г.

по «01» февраля 2020 г. прошел(а) обучение

в Тувинском региональном отделении общественной организации
(наименование образовательного учреждения)

«Педагогическое общество России»

по теме: «Организация и планирование образовательной деятельности»
(наименование темы, программы)

ДОО в соответствии с ФГОС ДО»

(дополнительного профессионального образования)

в объеме 72 часа

(количество часов)

Лицензия Службы по лицензированию и надзору образовательных услуг Республики Тыва
серия 17Л01 № 0000026 от 14.09.2015 г.

Заместитель Председателя Правления
ТРООО «Педагогическое общество России»

Регистрационный номер

19

город Кызыл «01» февраля 2020 г.



Чекан О.Ш.

2.8. Обобщение и распространение педагогического опыта в рамках курсах повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак

667907, Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун»; с.Кара-Хаак ул: Саморокова д.4 тел: 8-9232611368 бухг.:
факс: 8(394-22)91-5-76 e-mail: alonushka253@mail.ru

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что Монгуш Майгана Викторовна
(Ф.И.О. участника)
принял (а) участие в кожуунном мастер-классе для педагогов ДОУ,
проведенном в МБДОУ детском саду «Алёнушка» с.Кара-Хаак муниципального
района «Кызылский кожуун» Республики Тыва « 24 » марта 2017 г. по теме:
«Огород на окне»

Заведующая МБДОУ
детский сад «Алёнушка»:



(подпись)

/ А.М.Даржаа /
(Ф.И.О.)

2.9. Награды, поощрение органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующего о личном вкладе в повышение образования (муниципального и регионального уровня в межаттестационный период; федерального уровня за период педагогической деятельности).

№	Название мероприятия	год	Подтверждающий документ
Муниципальный			
1	Воспитатель года 2017	2017	
2	Республиканском заочном конкурсе рисунков «Праздничный калейдоскоп»	2017	
3	«Дня воспитателей и всех дошкольных работников»	2018	

4

«Дня воспитателей и всех дошкольных работников»

2019





Региональный уровень			
1	Конкурс поделок и рисунков по ПДД	2016	<p>Управление образования Администрации МР «Кызылский кожуун» Республики Тыва</p> <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>настоящий сертификат подтверждает, что <i>Монгуш Тайгана Викторовна</i> Ф.И. О.С. <i>Чаш-оол</i> подготовил(а) участник(ов) заочного кожуунного конкурса поделок и рисунков по ПДД</p> <p>приказ №428/д от 25.11.2016 года</p>
2	Республиканский конкурс рисунков «День Великой Победы»	2017	<p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр дополнительного образования детей»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается Монгуш Тайгана Викторовна МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаах Кызылского района за подготовку победителя/призера республиканского конкурса рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ» посвященного празднованию 72-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p> <p>Директор <i>Н.Д. Чигден</i></p> <p>приказ № 117-ЕД, от 04.05.17 г.</p>
3	Республиканский	2017	

	конкурс заочного рисунков «Новогодняя Мастерская»		
4	Республиканский конкурс «Новогодняя Мастерская»	2018	
5	Республиканский конкурс «Новогодняя Мастерская»	2019	
РФ			
1	75-летие Победы в Великой Отечественной войне	2020	



Министерство образования и науки Республики Тыва
ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»

ГРАМОТА

награждается

Монгуш Тайгана Викторовна
ИВРЮС № «Алгунжа» с Юра-Яаак
Тодонского района

за подготовку участника

республиканского конкурса

«НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»

с 25 ноября по 19 декабря 2019 года

Директор



Т.В. Ефимова

Т.В. Ефимова

Приказ № 96-2/ос, от 19.12.19 г.

Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования
«Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Чуваш Республики Верея! туга саранасе политики министерства тудина професси вӱрӱдий
«Чуваш Республика вӱрӱд институт» Чуваш Республика бюджет учреждений



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Монгуш Тайгана Викторовна

принял(а) участие

в республиканской акции, посвященной

75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»

Ректор



Город: Чебоксары
Дата: 09.05.2020

Ю.Н. Исаев

