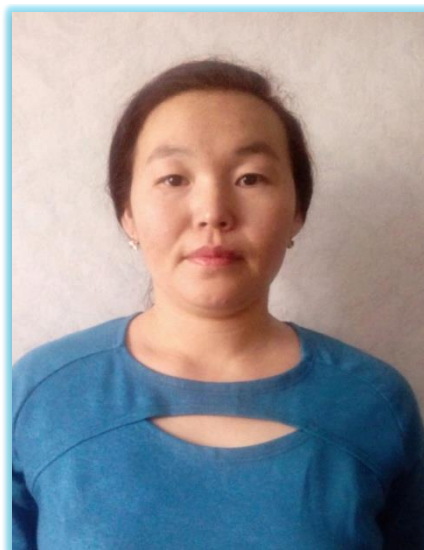


Электронное портфолио
воспитателя Маады Алины Александровны



№	Наименование
1	Фамилия Имя Отчество – <i>Маады Алина Александровны</i>
2	Образование, какое учреждение закончил, год окончания – Средне-специальное. г. Кызыл ГОУ СПО Кызылский педагогический колледж Тывинского государственного университета, 2010г.
3	Место работы (полное наименование учреждения) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с «Алёнушка»с. Кара-Хаак
4	Должность (преподаваемый предмет) - <i>воспитатель</i>
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы – <i>10 лет</i>
6	Стаж в данной должности – <i>10 лет</i>
7	Наличие квалификационной категории, дата – <i>не имеет</i>
8	Заявленная квалификационная категория – <i>первая категория</i>
9	

САРИГ-ООЛ

РОССИЙСКАЯ
ФЕДЕРАЦИЯ

ДИПЛОМ

г. КЫЗЫЛ

ГОУ СПО - КЫЗЫЛСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ТЫВИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Решением
Государственной аттестационной комиссии

От 23 июня 2010 года

САРЫГ-ООЛ

АЛИНЕ АЛЕКСАНДРОВНЕ

Присваивается квалификация
ВОСПИТАТЕЛЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА,
ВОСПИТАТЕЛЬ НАЦИОНАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
по специальности
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ДИПЛОМ
О СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ

Регистрационный номер 1543

90 ПА 0106768

Председатель Государственной
аттестационной комиссии
Руководитель
образовательного
учреждения
Секретарь

30 июня 2010 г.

Голыш, ППФ, Пермь, 2009, «Б», 3: 170450

СВИДЕТЕЛЬСТВО
О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Маады
Буян Владимирович
гражданин России

тувинец

« 15 » июня 1983 г.

с. Кара - Хаак, Кызылский район, Тувинская АССР

и Сарыг - оол

Алина Александровна
гражданка России

тувинка

« 08 » мая 1984 г.

с. Кара - Хаак, Кызылский район, Республика Тыва, Российская Федерация

заключили брак 15.11.2013 года
пятнадцатого ноября

две тысячи тринадцатого года

о чем 2013 года ноября 15 числа

составлена запись акта о заключении брака № 223

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу Маады

жене Маады

Место государственной регистрации
Орган Управления записи актов гражданского состояния Республики
Тыва (Агентства) и Кызылском районе Российской Федерации

Дата выдачи « 15 » ноября 2013 г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния С. К. Барынмаа

ГЛЖ № 542652

Голыш, МГД, Москва, 2012, «Б»

1. Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника
1.1. Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с. Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907. Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел: 89232611368 Бухг: факс: 8(394-22) 91-5-76 email: alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Справка о результатах и динамики
освоения образовательной программы воспитанниками
в межаттестационный период
воспитателя Маады Алины Александровны.

Мониторинг (результаты и динамика) освоения основной образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача заключается в том, чтобы определять степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ д/с «Аленушка» на развитие дошкольника.

Мониторинг воспитанников I младшей группы «Карапузики» проводился воспитателем Маады Алиной Александровной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводился с воспитателем Маады Алиной Александровной на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и в вечернее время.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

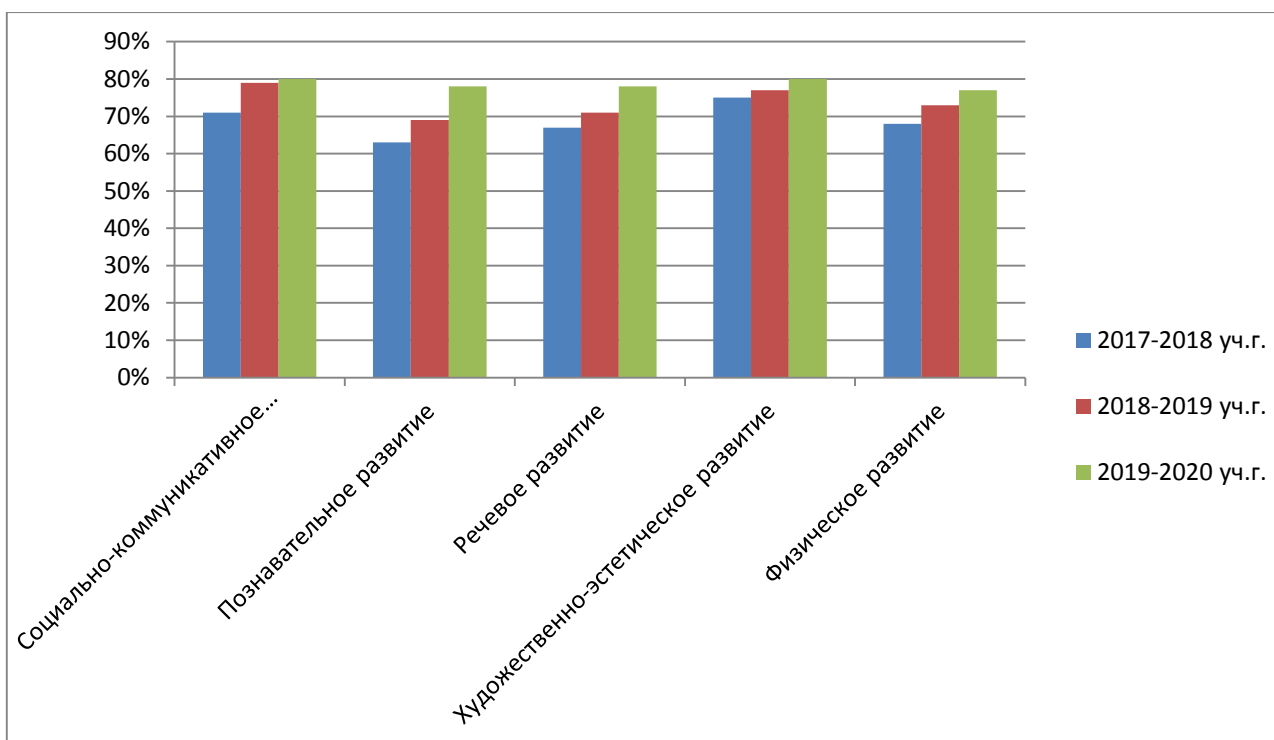
За счет положительного и эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми детьми используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Запоминают и рассказывают стихотворения и потешки самостоятельно. Находят в окружающей обстановке заданное число предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше, меньше или поровну. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется

желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, сформированы элементарные экологические представления.

Образовательные области	Учебный год, группа					
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально – коммуникативное развитие	62 %	71 %	63 %	79 %	75 %	80 %
Познавательное развитие	52 %	63 %	61 %	69 %	64 %	78 %
Речевое развитие	53 %	67 %	65 %	71 %	71 %	78 %
Художественно – эстетическое развитие	63 %	75 %	72 %	77 %	74 %	80 %
Физическое развитие	59 %	68 %	68 %	73 %	72 %	77 %
Среднее значение	62 %	71 %	70 %	77 %	74 %	78 %



1.2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий воспитанниками в межаттестационный период воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак
Маады Алины Александровны

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Основная задача детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни» дав ему для этого необходимые умения, навыки» воспитав определенные привычки.

Цель использования здоровьесберегающих технологий МБДОУ: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности.

Для повышения результативности работы по данному направлению воспитателем Маады Алиной Александровной разработан план реализации здоровьесберегающих технологий, и другие мероприятия по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

В план включены:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательная активность;
- личная гигиена;
- умеренное и сбалансированное питание;
- ритмичность жизни;
- безопасность жизнедеятельности

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровливания детей воспитатель Маады А. А. использует нетрадиционные приемы работы, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ используем лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

	интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин.,	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

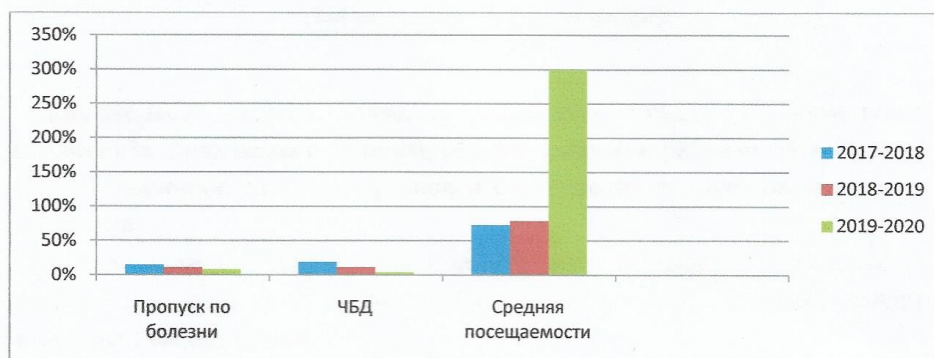
Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим(адаптационный период); • Организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; • Организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; Физкультурная непосредственная образовательная деятельность; • Подвижные игры; спортивные игры; пешие прогулки
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание; Мытье рук; • Игры с водой
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений; Прогулки в свежем воздухе; • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Свето-и-цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима; • Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
6	Витаминация	<ul style="list-style-type: none"> • Витамин С
7	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Босоножье; Дыхательная гимнастика; Точечный массаж
8	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение: Праздники; Игры-забавы; • Дни здоровья
9	Психогимнастика и аутотренинг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; • Коррекция поведения
10	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождения режимных моментов; • Музыкальное оформление фона занятий; музыкальное оформление театральной деятельности
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, беседы, игры и упражнения

По итогам проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2017-2020 г.г. стала положительная динамика состояния здоровья

Анализ заболеваемости и посещаемости детей группы

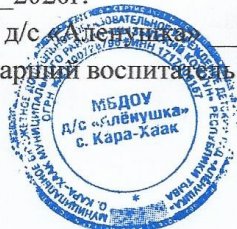
Основные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	15 %	11%	8%
% Часто болеющие дети (ЧБД)	5 чел. 19,2 %	3 чел. 11,5%	1 чел. 3,8%
средняя посещаемости %	73%	78,8%	80,7%





Вывод: В результате использования здоровьесберегающих технологий во время организованной и свободной деятельности, прослеживается динамика роста здоровых детей в среднем на 80,7%. Таким образом, уменьшилось число заболеваемости детей в ходе реализации здоровьесберегающих технологий. Идет положительная динамика снижения заболеваемости в группе. Все эти технологии помогают вырастить детям здоровыми, крепкими, физически и психически развитыми.

Достоверность данных подтверждаю
от «25» марта 2020г.

Заведующая МБДОУ д/с «Алтанушка»
Справку составила старший воспитатель



 Даржаа А.М

 Салчак А.А

1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с. Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907. Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел: 89232611368 Бухг: факс: 8(394-22) 91-5-76 email: alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Аналитическая справка
об организации коррекционно-развивающей работы с
воспитанниками в межаттестационный период воспитателя
МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак
Маады Алины Александровны

В МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак осуществляется коррекционная работа с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья, отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад. Решение поставленных задач осуществляется воспитателям на занятиях, а также в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целью организации коррекционно-развивающей работы является совершенствование функций формирующегося организма, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Содержание коррекционной – работы воспитателя Маады А.А. определяет принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей и интересы детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по речевому развитию дошкольников воспитатель осуществляет в соответствии с программой: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:
Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз.

Дыхательная гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики: собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п. В группе оборудован уголок сенсорики и мелкой моторики, в котором ребенок всегда может выбрать игру или занятие по душе.

В дополнение к традиционным методам воздействия, всё больше воспитатель использует нетрадиционные методы.

В своей работе воспитатель успешно применяет игровой самомассаж кистей рук, проводит не только индивидуально, но и с группой детей одновременно. Кроме того, самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.

Можно использовать различные специальные и подручные приспособления, природный материал:

- самомассаж с прищепками;
- массаж карандашом;
- массаж с теннисным шариком, с массажным шариком

Одной из нетрадиционных логопедических технологий, который использует в своей работе – это Су-Джок терапия. Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д. Эту работу проводит в течение 1-2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, проводит в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Психогимнастика – проста и понятна детям. Этюды, игры, упражнения, не вызывают затруднений, помогают осознавать свои и чужие эмоции,

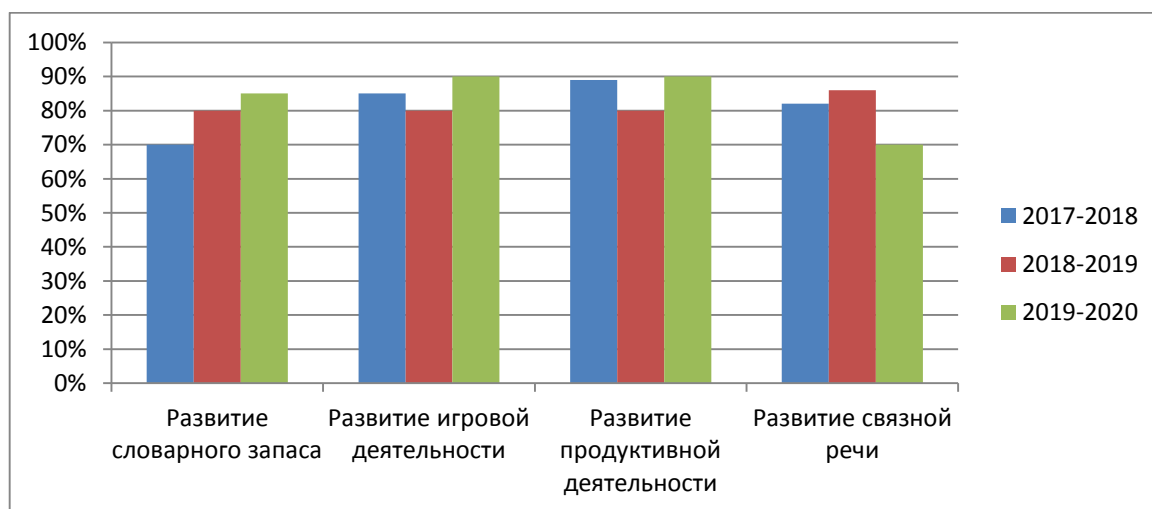
правильно их выражать, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

Сказкотерапия – это метод, успешно применяемой в коррекции и в развитии речи детей. «Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Слушая сказку, сочиняя или играя её, дети осваивают реальность через мир переживаний образов».

Использование в работе Алины Александровны ИКТ позволяет во время индивидуальных занятий в яркой, интересной форме рассматривать понятие и определение, закреплять материал интересной форме, что способствует четкому восприятию материала. Рационально запланированная коррекционная работа. Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Маады А.А. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Показатели позитивной динамика речевого развития воспитанников

	Развитие словарного запаса	Развитие игровой деятельности	Развитие продуктивной деятельности	Развитие связной речи
2017-2018	70%	85%	89%	82%
2018-2019	80%	80%	80%	86%
2019-2020	85%	90%	90%	90%



Достоверность данных подтверждаю

от «25» марта 2020г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»

Справку составила старший воспитатель

Даржаа А.М

Салчак А.А



1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (описания развивающих центров фотоматериала, аналитическая справка).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Аналитическая справка по организации развивающей предметно-пространственной среды в группе воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка» с Кара-Хаак Маады Алины Александровны

Развивающая предметно-пространственная среда группы Алины Александровны оформлена в соответствии с ФГОС, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Аленушка» с Кара-Хаак по всем образовательным областям; учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

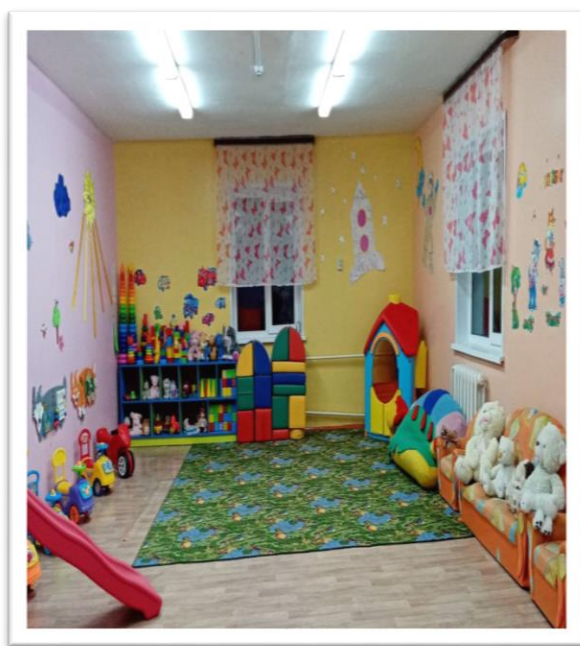
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами Предметно-развивающая среда обеспечивает:

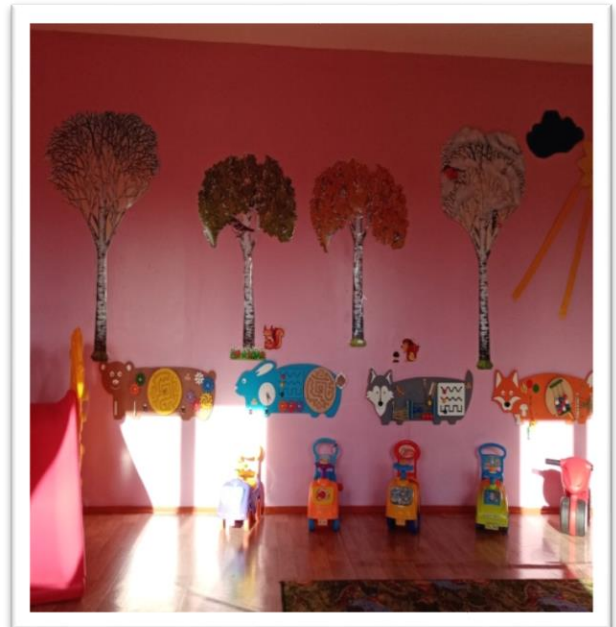
Возможность общения и совместной деятельности детей;

Возможность общения и совместной деятельности взрослых;

Возможность двигательной активности

Трансформируемость пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.





Социально-коммуникативное развитие.

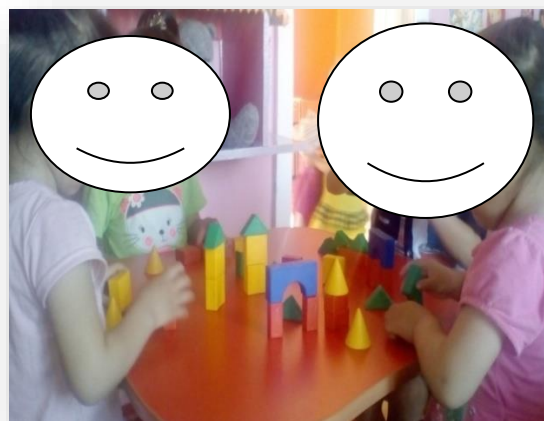
Центр сюжетно-ролевых игр

Расположен в группе на ковре, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимый игровой материал, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница». Часть атрибутов помещена в контейнеры; дети переносят игровой материал в удобное для них место.



Центр «Конструирования»

Содержит конструктора разного вида, материала и размера. Дети подгруппой или индивидуально могут развернуть строительство на ковре, либо на столе. Всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.



Речевое развитие.

Центр «Развития речи и мелкой моторики»

Содержит картинки по лексическим темам.

Картотеку упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.

Игры на развития фонематического слуха.

Словесно-дидактические игры.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов, схемы.

Шнуровки, пазлы, мозаики, разноцветные волчки.

Настольно-печатные игры, лото.



Центр «Книги»

Формирует интерес к художественной литературе. Ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть ее иллюстрации.

В центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, рассказами для детей. Происходит постоянное обновление книг, тематические выставки.



Художественно-эстетическое развитие.

Центр «Изобразительного творчества».

Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда. На уровне глаз расположена «полочка красоты» - место для встреч с прекрасным.



Центр природы.

Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, и познание природы малой Родины через картины, формировать первичные представления о процессах, происходящих в окружающем мире.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель, листья, цветок). Мы разместили в уголке природы растения с ярко выраженными основными частями и с красивыми цветами. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя, научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно, ухаживать за растениями. Также дети каждое утро следят за погодой, научились замечать сезонные изменения в природе. Особое внимание дети уделяют изучению животного мира страны и малой Родины.



Физическое развитие.

Центр «Физического развития»

Пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Содержит разнообразное спортивное оборудование и игры.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.



Центр безопасности

Задачи: создавать условия, которые способствуют активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.

Центр создан для того, чтобы детям было понятно, доступно и самое главное безопасно. Для этого создан мини макет дороги пешехода и машин.



Вывод. Таким образом, исходя из опыта и результатов работы, можно сделать вывод, что, созданная предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих способностей. Этому свидетельствуют активное участие, достижения и награды детей в многочисленных конкурсах и мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном и всероссийском. И строила предметно – пространственную среду в группе на основе принципов:

- насыщенности,
- трансформируемости,
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Достоверность данных подтверждаю

от «15» марта 2020

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»

Справку составила старший воспитатель





Даржаа А.М

Салчак А.А

1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали) для воспитателей.


На уровне ДОУ				
№	Год	Название конкурса	Ф. И. участника	Результат
1	2017	Конкурс рисунков посвященный ко Дню защитников Отечества	Тюлюш Олана	2 место 
2	2018	Конкурс чтецов посвященный ко Дню Матери	Ойдул Алдын-Сай	1 место 
3	2018	Конкурс чтецов посвященный ко Дню матери	Шоюн Вероника	2 место 
4	2018	Конкурс чтецов	Нара-Мандып	3 место

		посвященный ко Дню матери	Ай-Кыс	
5	2018	Конкурс рисунков посвященный ко Дню матери	Лопсан Норбу	<p>2 место</p> 
6	2018	Конкурс песен среди детей ДОУ, посвященный ко Дню матери	Средняя группа	<p>1 место</p> 

Муниципальный уровень				
№	Учебный год	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
1	2017	Смотр - конкурса «Надежда 2017»	Акентьевой Милене	В номинации «Лучшая роль» 
2	2017	Смотр - конкурса «Надежда 2017»	Ондар Чодураа	1 место 

Региональный уровень				
№	Год	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
1	2017	Республиканский заочный конкурс детского творчества «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ! Посвященном 125-летию Российского пожарного общества	Сундуй Аюжан	За активное участие 
2	2017	Республиканский заочный конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Ооржак Арат	За активное участие 

3	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Дендип Ай-Демир	За активное участие
4	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Маады Бегзи	За активное участие
5	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Маады Бегзи	2 место номинация «Рисунок»
6	2019	Республиканский конкурс рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященном празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Сумбаа Эльза	За активное участие
7	2019	Республиканский	Салчак Саглаш	3 место номинация

		конкурс детских творческих работ «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»		<p>«Рисунок»</p>  <p>Салчих Салман МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кире-Хаан Катангского района, занявший(ая) III место в республиканском конкурсе «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ» выполняя «Рисунок» среди детей дошкольного возраста с 25 ноября по 19 декабря 2019 года</p> <p>Директор Т. В. Ефимова Протокол № 96/2019 от 18.12.19 г.</p>

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 14.12.2017 группа младшая предмет Ознакомление с природой.
 Ф.И. О. воспитателя Маади Анна Александровна
 Ф.И.О. посещающего Артюха А.М., Сагала А.А., Сам С.М.
 Количество воспитанников на занятии 11
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к занятию полная
 Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ.
 Тема НОД: "Зима - зима"
 Цель, задачи НОД: закрепить знания детей о времени года - зиме.
 Образовательные: закрепить представления о зиме, о зимней одежде, о зимних играх.
 Развивающие: развивать связную речь, развивать творческое и изобразительное воображение.
 Воспитательные: воспитывать любовь к природе, дружбу.
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое
 Количество опрошенных воспитанников _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационном этапе.</u>
Репродуктивные	<u>в основном этапе.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательство путем сравнения подобных предметов)	<u>в основном и заключительном этапе.</u>
Частично-поисковые	<u>в основном и заключительном этапе.</u>
Исследовательские методы	<u>в заключительном этапе.</u>
Другие методы, приемы	<u>применяю здоровьесберегающие технологии.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы вегется

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповое

Эффективность хорошая, количество времени - 10 мин., уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовлена.

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ТСО, ИКТ.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) имеется

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) вегется

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников

учитывается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построен методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)

Эксперт



Дарман А.А.
Султанов А.А.
Сам С.М.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Магдо Аиша Александровна

Тема Этикетка - этика

Предмет, должность Ознакомление с профессией воспитателя

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Дартаа А.М. - заведующая, Салт А.А. - старший воспитатель, Салт С.М. - воспитатель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты Дартаа А.М.

подпись расшифровка подписи

Салт А.А.

подпись расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения « 14 » декабря 2017 г.

Ознакомлен(а) Магдо Магдо А.А.

дата, подпись

расшифровка подписи



2.3.Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.
Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 30.01.2018г. группа 2 младшая предмет Развитие речи.
 Ф.И.О. воспитателя Чаади Анна Александровна
 Ф.И.О. посещающего Андреев А.М., Сидорова А.А., Сит С.М.
 Количество воспитанников на занятии 10
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к занятию хорошая
 Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ
 Тема НОД: «Звуковая игра: звуки м, н»
 Цель, задачи НОД: развивать у детей фонематический слух, учить определять звуки ГЛТ и ГЛН
 Образовательные: уточнить детей в точном произношении звуков м, н в словах
 Развивающие: развивать историю речевого аппарата, слушание восприятие, речевой слух
 Воспитательные: воспитывать интонационную выразительность речи
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационном этапе</u>
Репродуктивные	<u>в основном и заключительном этапе</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>в основном этапе</u>
Частично-поисковые	<u>в основном этапе</u>
Исследовательские методы	<u>в основном и заключительном этапе</u>
Другие методы, приемы	<u>применение здоровьесберегающих технологий</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповые, индивидуальные

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - хорошая, количество времени - 15 мин, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовлена

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) _____

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.): учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая) высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в аналогичной ситуации

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) ведется

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников соблюдается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны. На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)



Самт , Ярмаш А.А.
Самт Самт С.М.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Маадо Анна Александровна

Тема Развитие речи и Звуковая культура речи: звуки м, мь.

Предмет, должность воспитатель.

Заявленная квалификационная категория Первая

Эксперты Нарзала А.М. - заведующая, Сапарак А.А. - старший воспитатель, Сам В.М. - воспитатель.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			46 баллов				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 – урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Эксперты: Нарзала А.М.

подпись: Сапарак А.А. расшифровка подписи: Сапарак А.А.

подпись: Маадо расшифровка подписи: Маадо А.А.

Дата составления экспертного заключения « 30. » 01. г.

Ознакомлен(а) Маадо дата, подпись

Сам В.М. Сам В.М.

20 18 г.

расшифровка подписи

2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 16.11.2019г. группа Средняя предмет Развитие речи.
 Ф.И. О. воспитателя Маади Анна Александровна
 Ф.И.О. посещающего Даржан А.М., Сагжак А.А., Сан С.М.
 Количество воспитанников на занятии 14.
 Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
 Готовность к занятию _____
 Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ.
 Тема НОД: После вечерней стелы нех раскивал.
 Цель, задачи НОД: создать условия для формирования эмоционального
 Образовательные: отношение к литературному произведению
 Развивающие: учить детей сопереживать и эмоционально рассказывать и описывать события.
 Воспитательные: способствовать развитию коммуникативных навыков у детей.
 Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится
проблема
 Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний,
 комбинированный.
 Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет,
 другое _____
 Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____
 минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____
 минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог
 НОД - _____ минут.
 Другие этапы: _____
 Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
 Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание
 количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое _____
 Количество опрошенных воспитанников _____
 Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в организационном</u> <u>этапе.</u>
Репродуктивные	<u>в основном этапе.</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобных предметов)	<u>в основном и</u> <u>заключительном этапе.</u>
Частично-поисковые	<u>в основном и</u> <u>заключительном этапе.</u>
Исследовательские методы	<u>в заключительном этапе.</u>
Другие методы, приемы	<u>применение здоровьесберегающих</u> <u>технологий.</u>

1. *Asperula* A. L.
- *Caecum* A. A.
- *Cam* C. M.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Маагир А.А.

Тема Почему верблюд стал некрасивым

Предмет, должность Развитие речи, воспитатель

Заявленная квалификационная категория первая

Эксперты Артурса А.М. - заведующая, Маагир А.А. - старший воспитатель, Вайт С.М. - воспитатель.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический такт, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			44 балла				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты



Артурса А.М.

Маагир А.А.

Вайт С.М.

Дата составления экспертного заключения « 14 » ноября 20 19 г.

Ознакомлен(а) Маагир А.А.

дата, подпись

расшифровка подписи

2.5.Участие в работе методических объединений педагогических работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак, улица Саморокова, дом 4,
Контакты: тел +7(39422)91487, E-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.08.2019г.

№ 124-д

Об открытии творческих групп

На основании годового плана работы МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак на 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования профессионального мастерства педагогов в сфере расширения образовательного пространства, включения педагогов в инновационный процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак творческие группы педагогов
 - по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ;
 - по формированию ИКТ-компетентности педагогов.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о творческой группе воспитателей и специалистов МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак (Приложение 1);
 - 2.2. Составы творческих групп (Приложение 2);
 - 2.3. План работы творческой группы (Приложение 3);
 - 2.4. План работы творческой группы «Флэшка» (Приложение 4).
3. Назначить Салчак А.А., старшего воспитателя куратором творческих групп.
4. Руководителю творческих групп ежемесячно отчитываться о проделанной работе старшему воспитателю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Салчак А.А., старшего воспитателя.

Заведующий



Даржаа А.М.

Списочный состав творческих групп на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ	Баа-Хоо У.В. – руководитель творческой группы
		Маады А.В. – член творческой группы
		Монгуш А.Ч. - член творческой группы
		Сат С.М. - член творческой группы
		Ортээлек В.А. - член творческой группы
		Ооржак Л.С. - член творческой группы
2.	Творческая группа «Флэшка» по формированию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Монгуш Т.В.– руководитель творческой группы
		Сенгии С.В. - член творческой группы
		Бадарчы С.К. - член творческой группы
		Ооржак С-Д.А. - член творческой группы

2.6.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др. (в качестве докладчика, лектора).



Грамота

Управление образования Администрации муниципального района
«Кызылский кожуун» Республики Тыва

НАГРАЖДАЕТСЯ

Маадог Аиша
Александровна

воспитатель МАДОУ (МБДОУ) детского сада
«Аленушка» с. Кара-Хаак
МР «Кызылский кожуун» Республики Тыва

За активное участие, распространение педагогического опыта
и выступление с докладом (презентацией) на тему:
«Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ»
»

на августовском совещании руководителей и
педагогических работников кожууна.

Начальник УО МР «Кызылский кожуун»  А.М. Дадар-бол


Приказ от «__» августа 2017 года № ____


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
667907. Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун»; с.Кара-Хаак ул: Саморокова д.4 тел: 8-9232611368 бухг.:
факс: 8(394-22)91-5-76 e-mail: alonushka253@mail.ru

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что Мтади Анна Александровна
(Ф.И.О. участника)
принял (а) участие в кожуунном мастер-классе для педагогов ДОУ,
проведенном в МБДОУ детском саду «Алёнушка» с.Кара-Хаак муниципального
района «Кызылский кожуун» Республики Тыва « 24 » марта 2017 г. по теме:
«Огород на окне»

Заведующая МБДОУ
детский сад «Алёнушка» с. Кара-Хаак





(подпись)

/ А.М.Даржаа /
(Ф.И.О.)

2.7.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности).

№ п/п	Название учреждения	Название курсов	Дата	№ удосто верени я	Кол-во часов
1	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образовани я и повышения квалификац ии»	«Содержание, программа и методика обучения национальной борьбе «Хуреш» детей дошкольного возраста»	с 13 по 14 марта 2017г.	1987	16 ч. 
2	Институте профессион альной переподгот овки и повышения квалификац ии кадров	«ИКТ в системе ФГОС ДОУ. Работа в тестовых, графических и видеоредакторах »	С 16 апреля по 27 апреля 2018г.	669	72ч. 
3	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образовани я и повышения квалификац ии»	«Основы создания личного сайта»	С 09 по 10 января 2020г	0348	16ч. 
4	Тувинское региональн	«Организация и планирование	С 27 января	18	72ч.

	<p>ое отделение общественн ой организаци и «Педагогич еское общество России»</p>	<p>образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>по 01 февраля 2020г.</p>		
	ИТОГО				176 часов

2.8. Обобщение и распространения педагогического опыта в рамках курса повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы.

Тувинское региональное отделение общественной организации
«Педагогическое общество России»

СПРАВКА - ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что Маада Анна Александровна
(Ф.И.О. педагога)

военитаишев МБДОУ г/с, "Айнушка" с. Кара-Хаак

принимал(а) участие в КТК по теме "Организация и конструирование"
(наименование учреждения, организации)

обработки процесса в ДОУ в условиях реал. РГОС ДО
(выступление с докладом, открытый показ, участие в работе круглого стола) и др.

в качестве лектора НОД "Почему вербный стол украшают"
НО "Делевое раужение" средняя группа в комит-во 1 кв
11.03 по 15.03.2019г.

Ответственное лицо

Заместитель Председателя Правления

ТРООО «Педагогическое общество России»



15 марта 2019 г.

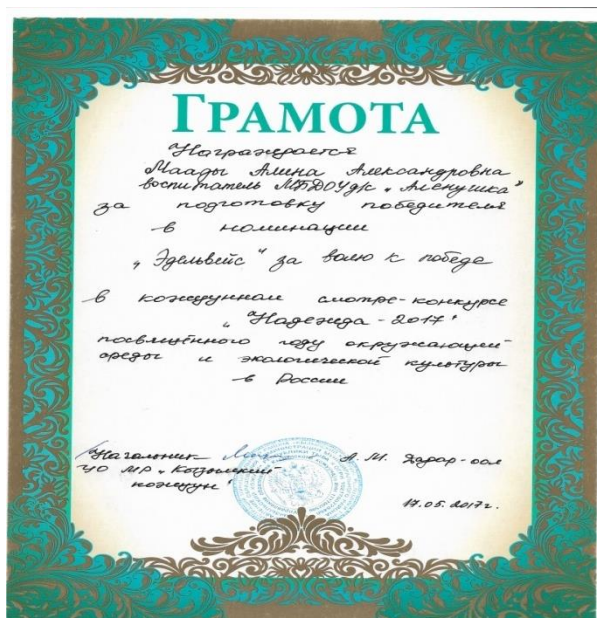
Чечек
(подпись)

Чечек О.Ш.
(расшифровка подписи)

2.9. Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования (муниципального и регионального уровня – за межаттестационный период; федерального уровня – за период педагогической деятельности).

Муниципальный уровень			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
1	2017г.	Ко дню дошкольного образования	
2	2017	Конкурс «Надежда-2017»	
3	2017	Конкурс «Надежда-2017»	

4	2018	День воспитателя и всех дошкольных работников	 <p>Грамота</p> <p>Награждается <u>Маады Алина Александровна</u> Воспитатель МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара-Хаак</p> <p>За добросовестный труд и творческий подход в организации работы по воспитанию детей в связи с праздником День воспитателя и всех дошкольных работников</p> <p>Председатель Кызылской кокуунной организации Профсоюз <i>Монгуш</i> К.К. Монгуш</p>
5	2019	Ко дню дошкольного образования	 <p>РЕСПУБЛИКА ТЫВА УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «КЫЗЫЛСКИЙ КОКУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>Награждается <u>Маады Алина Александровна</u> воспитатель МБДОУ детского сада «Аленушка» с. Кара – Хаак за добросовестный труд, высокие достижения в обучении и воспитании подрастающего поколения, в честь празднования Дня воспитателя и всех работников дошкольного образования</p> <p>И.О. начальника Управления образования МР «Кызылский кокуун» РТ <i>Олеина</i> / Наш – оол О.С./</p> <p>пр. № <i>44/2019</i> от « <i>14</i> » <i>сентября</i> 2019.</p>



Республики Тыва			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
	2017	«Юные таланты за безопасность»	 <p>ГБОУ РТ «Республиканский центр дополнительного образования детей»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается</p> <p><u>Букреев Антон</u></p> <p><u>«ВВЕРХ и ВНИЗ» с Тыва-Танга</u></p> <p><u>Республики Тыва</u></p> <p>за активное участие</p> <p>в республиканском заочном конкурсе детского творчества</p> <p>и методических разработок</p> <p>педагогов образовательных организаций</p> <p>«Юные таланты за безопасность»,</p> <p>посвященном 125-летию Российского пожарного общества</p> <p>Директор ГБОУ РТ «РЦДО» Примаз № 44/от 24.02.2017 г.</p> <p>Ю.В. Чудов</p>
	2017	Конкурс «Новогодняя мастерская»	 <p>Министерство образования и науки Республики Тыва Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Тыва «Республиканский центр дополнительного образования детей»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается</p> <p><u>Магара Анна Александровна</u></p> <p><u>«ВВЕРХ и ВНИЗ» с Тыва-Танга</u></p> <p><u>Республики Тыва</u></p> <p>за подготовку участника</p> <p>республиканского (заочного) конкурса</p> <p>«НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»</p> <p>с 4 по 22 декабря 2017 года</p> <p>Директор ГБОУ РТ «РЦДО» Т.В. Ефимова</p> <p>Приказ № 287-1/от от 22.12.17 г.</p>
	2018	Конкурс «Новогодняя мастерская»	 <p>Министерство образования и науки Республики Тыва ГБОУ ДО РТ «Республиканский центр развития дополнительного образования»</p> <p>ГРАМОТА</p> <p>награждается</p> <p><u>Магара Анна Александровна</u></p> <p><u>«ВВЕРХ и ВНИЗ» с Тыва-Танга</u></p> <p><u>Республики Тыва</u></p> <p>за подготовку участника</p> <p>республиканского конкурса</p> <p>«НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»</p> <p>с 4 по 22 декабря 2018 года</p> <p>Директор ГБОУ РТ «РЦДО» Т.В. Ефимова</p> <p>Приказ № 233-2/от от 22.12.18 г.</p>

	2018	Конкурс «Новогодняя мастерская»	
	2019	Конкурс «Новогодняя мастерская»	
	2019	Конкурс «Новогодняя мастерская»	

Российской Федерации			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
	2020	<p>Посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»</p>	 <p>Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики Чувашской Республики Вереку тата савирлесен политика министерствин кушма профессия вйрелйин «Чувашский республиканский институт» Чувашской Республики бюджет учреждений</p> <p>СЕРТИФИКАТ</p> <p>подтверждает, что</p> <p>МААДЫ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА</p> <p>принял(а) участие</p> <p>в республиканской акции, посвященной</p> <p>75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Ректор  Ю.Н. Исаев</p> <p>Город: Чебоксары Дата: 01.05.2020</p>