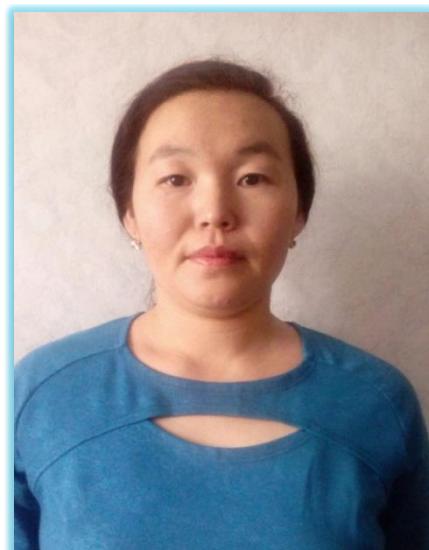


Электронное портфолио воспитателя Маады Алины Александровны



№	Наименование
1	Фамилия Имя Отчество – <i>Маады Алина Александровны</i>
2	Образование, какое учреждение закончил, год окончания – Средне-специальное. г. Кызыл ГОУ СПО Кызылский педагогический колледж Тывинского государственного университета, 2010г.
3	Место работы (полное наименование учреждения) – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение д\с «Алёнушка» с. Кара-Хаак
4	Должность (преподаваемый предмет) - <i>воспитатель</i>
5	Общий трудовой стаж, стаж педагогической работы – <i>10 лет</i>
6	Стаж в данной должности – <i>10 лет</i>
7	Наличие квалификационной категории, дата – <i>не имеет</i>
8	Заявленная квалификационная категория – <i>первая категория</i>
9	

2020г



1.Продуктивность образовательной деятельности педагогического работника

1.1.Результаты и динамика освоения основной образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

Справка о результатах и динамики освоения образовательной программы воспитанниками в межаттестационный период воспитателя Маады Алины Александровны.

Мониторинг (результаты и динамика) освоения основной образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Основная задача заключается в том, чтобы определять степень освоения ребенком образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в МБДОУ д/с «Аленушка» на развитие дошкольника.

Мониторинг воспитанников I младшей группы «Карапузики» проводился воспитателем Маады Алиной Александровной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в 2 раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг проводился с воспитателем Маады Алиной Александровной на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности в усвоении детьми образовательной программы по всем 5 образовательным областям: познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие.

Велась индивидуальная работа с детьми по закреплению знаний, полученных на занятиях в утреннее и в вечернее время.

По результатам диагностики заметно прослеживается положительная динамика развития всех детей. Анализ полученных результатов позволяют говорить о хорошем уровне освоения программных задач.

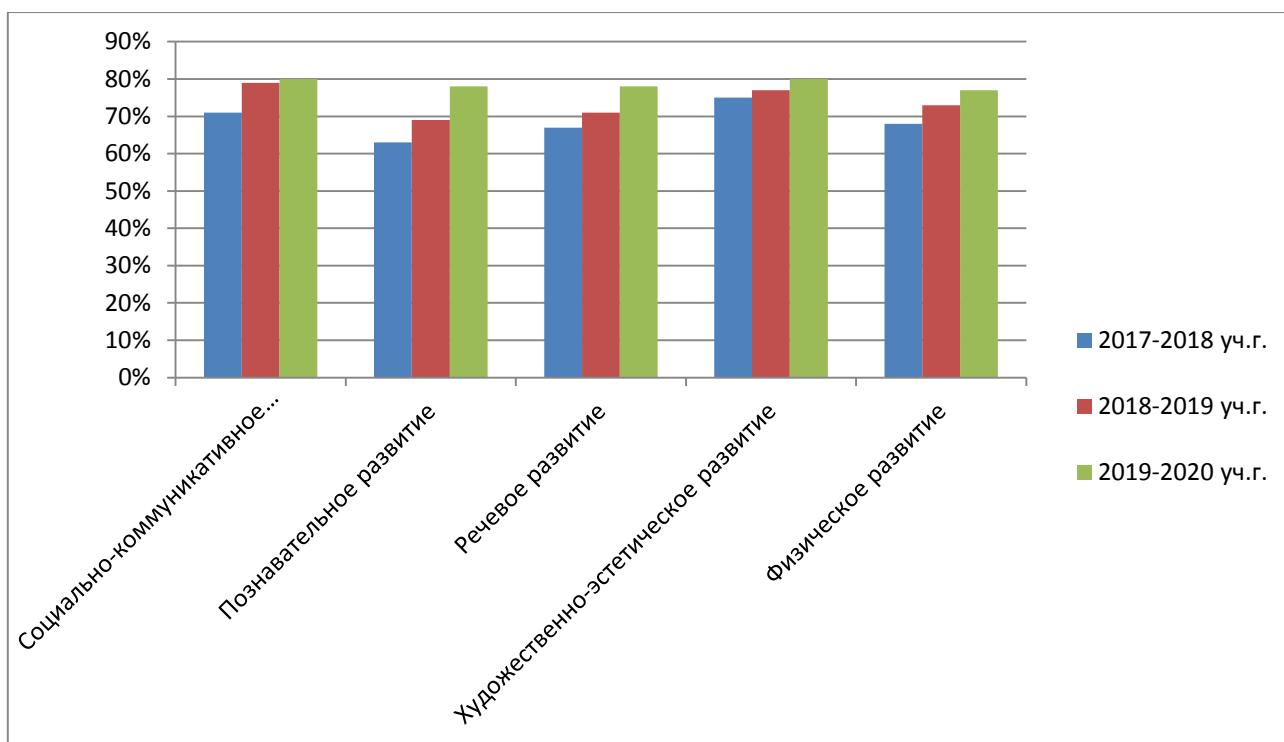
За счет положительного и эмоционального климата в группе дети стали более раскрепощены, с удовольствием участвуют в ролевых играх, играх драматизациях, в общении друг с другом и взрослыми детьми используют все части речи, научились правильно отвечать на вопросы по содержанию сюжетных картин, прочитанного художественного произведения.

Запоминают и рассказывают стихотворения и потешки самостоятельно. Находят в окружающей обстановке заданное число предметов, сравнивают предметы и определяют каких больше, меньше или поровну. У детей сформировалось положительное отношение к труду взрослых, появляется

желание принимать участие в посильном труде, умении преодолевать небольшие трудности.

Появились навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице, сформированы элементарные экологические представления.

Образовательные области	Учебный год, группа					
	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально – коммуникативное развитие	62 %	71 %	63 %	79 %	75 %	80 %
Познавательное развитие	52 %	63 %	61 %	69 %	64 %	78 %
Речевое развитие	53 %	67 %	65 %	71 %	71 %	78 %
Художественно – эстетическое развитие	63 %	75 %	72 %	77 %	74 %	80 %
Физическое развитие	59 %	68 %	68 %	73 %	72 %	77 %
Среднее значение	62 %	71 %	70 %	77 %	74 %	78 %



Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга воспитателя Маады Алина Александровна за 3 года показывает рост усвоения детьми программного материала, т.е прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего и выше среднего уровней. Таким образом, образовательная деятельность в группе реализуется в достаточном уровне.

Достоверность данных подтверждаю

от «15» марта 2020 г.

Заведующая МБДОУ д/с «Аленушка»

Справку составила старший воспитатель



Даржаа А.М.

Даржаа А.М.

Салчак А.А.

Салчак А.А.

1.2. Результативность использования здоровьесберегающих технологий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

**Аналитическая справка об использовании в образовательном процессе
здоровьесберегающих технологий воспитанниками в межаттестационный
период воспитателя МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак
Маады Алины Александровны**

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма.

Основная задача детского сада - подготовить ребенка к самостоятельной жизни» дав ему для этого необходимые умения, навыки» воспитав определенные привычки.

Цель использования здоровье сберегающего технологий МБДОУ: обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья. Решению этой цели подчинены многие задачи, которые решает педагог в процессе своей деятельности.

Для повышения результативности работы по данному направлению воспитателем Маады Алиной Александровной разработан план реализации здоровьесберегающих технологий, и другие мероприятия по формированию ЗОЖ у детей дошкольного возраста.

В план включены:

- настрой на здоровый образ жизни;
- двигательная активность;
- личная гигиена;
- умеренное и сбалансированное питание;
- ритмичность жизни;
- безопасность жизнедеятельности

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей воспитатель Маады А. А. использует нетрадиционные приемы работы, которые реализует с помощью различных форм и методов.

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Динамические паузы	Во время занятий, 2-5 мин., по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия
Подвижные и спортивные игры	Как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой со средней степенью подвижности. Ежедневно для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения. В ДОУ использую лишь элементы спортивных игр
Релаксация	В любом подходящем помещении. В зависимости от состояния детей и целей, педагог определяет интенсивность технологии. Для всех возрастных групп	Можно использовать спокойную классическую музыку (Чайковский, Рахманинов), звуки природы
Технологии эстетической направленности	Реализуются на занятиях художественно-эстетического цикла, при посещении музеев, театров, выставок и пр., оформлении помещений к праздникам и др. Для всех возрастных групп	Осуществляется на занятиях по программе ДОУ, а также по специально запланированному графику мероприятий. Особое значение имеет работа с семьей, привитие детям эстетического вкуса
Гимнастика пальчиковая	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно	Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время)
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время; в зависимости от	Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога

	интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста	
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечить проветривание помещения, педагогу дать детям инструкции об обязательной гигиене полости носа перед проведением процедуры
Гимнастика бодрящая	Ежедневно после дневного сна, 5-10 мин.	Форма проведения различна: упражнения на кроватках, обширное умывание; ходьба по ребристым дощечкам; легкий бег из спальни в группу с разницей температуры в помещениях и другие в зависимости от условий ДОУ
Физкультурное занятие	2-3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах. Ранний возраст - в групповой комнате, 10 мин. Младший возраст- 15-20 мин.,	Занятия проводятся в соответствии программой, по которой работает ДОУ. Перед занятием необходимо хорошо проветрить помещение
Проблемно-игровые (игротренинги и игратерапия)	В свободное время, можно во второй половине дня. Время строго не фиксировано, в зависимости от задач, поставленных педагогом	Занятие может быть организовано не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности
Самомассаж	В зависимости от поставленных педагогом целей, сеансами либо в различных формах физкультурно-оздоровительной работы	Необходимо объяснить ребенку серьезность процедуры и дать детям элементарные знания о том, как не нанести вред своему организму

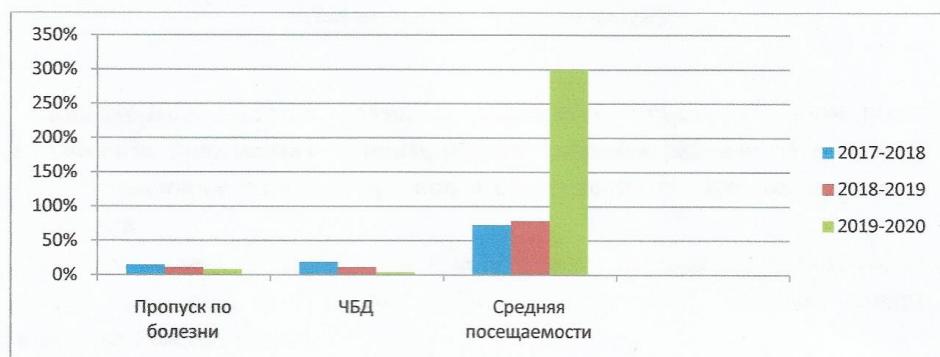
Формы и методы оздоровления детей

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Щадящий режим(адаптационный период); • Организация гигиенических условий в соответствии с медицинскими требованиями; • Организация режима дня и учебной непосредственной образовательной деятельности в соответствии с СанПиН
2	Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; Физкультурная непосредственная образовательная деятельность; • Подвижные игры; спортивные игры; пешие прогулки
3	Гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание; Мытье рук; • Игры с водой
4	Свето-воздушные ванны	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание помещений; Прогулки в свежем воздухе; • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Свето-и-цветотерапия	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение светового режима; • Цветовое и световое сопровождение среды и учебного процесса
6	Витаминизация	<ul style="list-style-type: none"> • Витамин С
7	Спецзакаливание	<ul style="list-style-type: none"> • Босоножье; Дыхательная гимнастика; Точечный массаж
8	Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> • Развлечение: Праздники; Игры-забавы; • Дни здоровья
9	Психогимнастика и аутотренинг	<ul style="list-style-type: none"> • Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; • Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций; • Коррекция поведения
10	Музыкальная терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное сопровождения режимных моментов; • Музыкальное оформление фона занятий; музыкальное оформление театральной деятельности
11	Пропаганда здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические занятия, беседы, игры и упражнения

По итогам проведения мероприятий по внедрению здоровьесберегающих технологий за 2017-2020 г.г. стала положительная динамика состояния здоровья

Анализ заболеваемости и посещаемости детей группы

Основные показатели	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Пропуск по болезни в среднем (общая заболеваемость)	15 %	11%	8%
% Часто болеющие дети (ЧБД)	5 чел. 19,2 %	3 чел. 11,5%	1 чел. 3,8%
средняя посещаемости %	73%	78,8%	80,7%



Вывод: В результате использования здоровьесберегающих технологий во время организованной и свободной деятельности, прослеживается динамика роста здоровых детей в среднем на 80,7%. Таким образом, уменьшилось число заболеваемости детей в ходе реализации здоровьесберегающих технологий. Идет положительная динамика снижения заболеваемости в группе. Все эти технологии помогают вырасти детям здоровыми, крепкими, физически и психически развитыми.

Достоверность данных подтверждаю
от «25» марта 2020г.

Заведующая МБДОУ д/с Алтынхана Даржаа А.М
Справку составила старший воспитатель Салчак А.А



1.3.Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

**Аналитическая справка
об организация коррекционно-развивающей работы с
воспитанниками в межаттестационный период воспитателя
МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак
Маады Алины Александровны**

В МБДОУ д/с «Аленушка» с. Кара-Хаак осуществляется коррекционная работа с детьми, отстающих в освоении программы в силу индивидуальных особенностей здоровья , отстающих после болезни, вновь поступивших в детский сад. Решение поставленных задач осуществляется воспитателям на занятиях, а также в течение всего пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Целью организации коррекционно-развивающей работы является совершенствование функций формирующегося организма, двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Своевременное и личностно ориентированное коррекционное воздействие будет способствовать интеграции детей, созданию равных стартовых возможностей для полноценного усвоения школьной программы в будущем. Содержание коррекционной – работы воспитателя Маады А.А. определяет принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка, принцип определяет позицию педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей и интересы детей.

Содержание коррекционно-развивающей работы по речевому развитию дошкольников воспитатель осуществляет в соответствии с программой: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основные направления коррекционной работы воспитателя:

Артикуляционная гимнастика.

Пальчиковая гимнастика выполняется в течение дня 3-5 раз.

Дыхательная гимнастика.

Гимнастика для глаз.

Коррекционная работа вне занятий:

Во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, на прогулке, экскурсии, в играх, развлечениях.

Вне занятий воспитатель предлагает детям, у которых заметны нарушения пальцевой моторики: собирать мозаику, работать с конструктором, застегивать и расстегивать пуговицы без помощи взрослого, собирать рассыпанные мелкие предметы и т.п. В группе оборудован уголок сенсорики и мелкой моторики, в котором ребенок всегда может выбрать игру или занятие по душе.

В дополнение к традиционным методам воздействия, всё больше воспитатель использует нетрадиционные методы.

В своей работе воспитатель успешно применяет игровой самомассаж кистей рук, проводит не только индивидуально, но и с группой детей одновременно. Кроме того, самомассаж можно использовать многократно в течение дня, включая его в различные режимные моменты.

Можно использовать различные специальные и подручные приспособления, природный материал:

-самомассаж с прищепками;

-массаж карандашом;

-массаж с теннисным шариком, с массажным шариком

Одной из нетрадиционных логопедических технологий, который использует в своей работе – это Су-Джок терапия. Формы работы с Су-Джок – самые разнообразные. Прежде всего, это различные пальчиковые упражнения как шариком Су-Джок, так и с эластичным кольцом. Каждое упражнение сопровождается небольшим стишком, потешкой и т.д. Эту работу проводят в течение 1-2 минут перед выполнением заданий, связанных с рисованием, лепкой, письмом, проводят в качестве пальчиковой гимнастики во время динамической паузы на занятиях.

Психогимнастика – проста и понятна детям. Этюды, игры, упражнения, не вызывают затруднений, помогают осознавать свои и чужие эмоции,

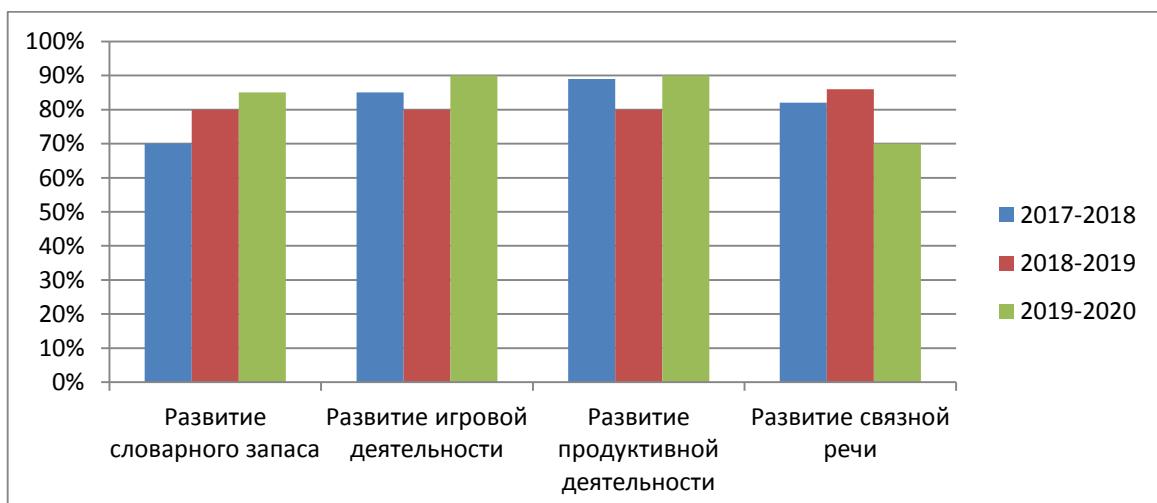
правильно их выражать, снимать психическое напряжение, даёт возможность самовыражения.

Сказкотерапия – это метод, успешно применяемой в коррекции и в развитии речи детей. «Сказка для ребенка – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Слушая сказку, сочиняя или играя её, дети осваивают реальность через мир переживаний образов».

Использование в работе Алины Александровны ИКТ позволяет во время индивидуальных занятий в яркой, интересной форме рассматривать понятие и определение, закреплять материал интересной форме, что способствует четкому восприятию материала. Рационально запланированная коррекционная работа. Результатом коррекционно-развивающей работы воспитателя Маады А.А. является создание положительного эмоционального фона в группе, у детей хороший и продуктивный настрой на занятие любым видом деятельности, созданы комфортные психолого-педагогические условия.

Показатели позитивной динамика речевого развития воспитанников

	Развитие словарного запаса	Развитие игровой деятельности	Развитие продуктивной деятельности	Развитие связной речи
2017-2018	70%	85%	89%	82%
2018-2019	80%	80%	80%	86%
2019-2020	85%	90%	90%	90%



Таким образом, на протяжении межаттестационного периода мы имеем стабильные результаты усвоения детьми знаний , умений , навыков соответствий с программным содержанием. Они достигались за счет профессионального потенциала педагога, коллективного целеполагания – определения годовых задач, реализация которых способствует более качественному усвоению детьми ЗУН, построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей, и полноценной предметно-развивающей средой в группе.

Достоверность данных подтверждаю

от «25 марта 2020г.
Заведующая МБДОУ д/с «Алёнушка» Даржаа А.М
Справку составила старший воспитатель Салчак А.А



1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (описания развивающих центров фотоматериала, аналитическая справка).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун»

667907.Республика Тыва;МР «Кызылский кожуун» с. Кара-Хаак ул; Саморокова д4
тел:89232611368 Бухг:факс:8(394-22) 91-5-76 email:alonushka253@mail.ru

с. Кара-Хаак

от 25 марта 2020 года

**Аналитическая справка по организации развивающей
предметно-пространственной среды в группе воспитателя
МБДОУ д/с «Аленушка» с Кара-Хаак
Маады Алины Александровны**

Развивающая предметно-пространственная среда группы Алины Александровны оформлена в соответствии с ФГОС, обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада «Аленушка» с Кара-Хаак по всем образовательным областям; учет национально культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда группы построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, приспособленной для реализации ООП ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

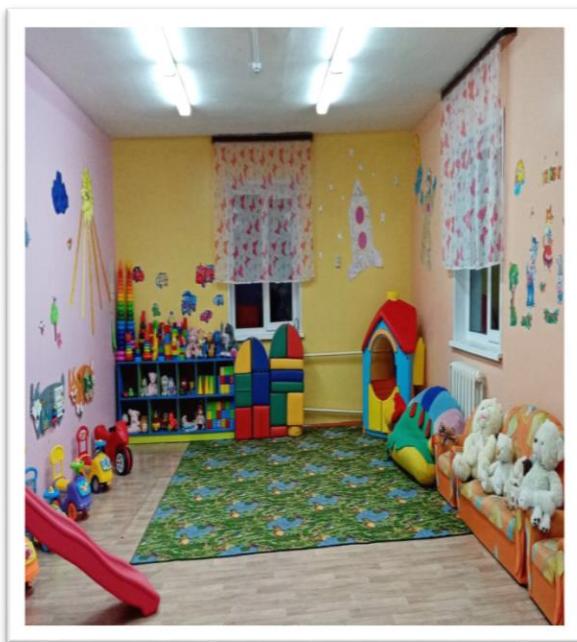
Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами Предметно-развивающая среда обеспечивает:

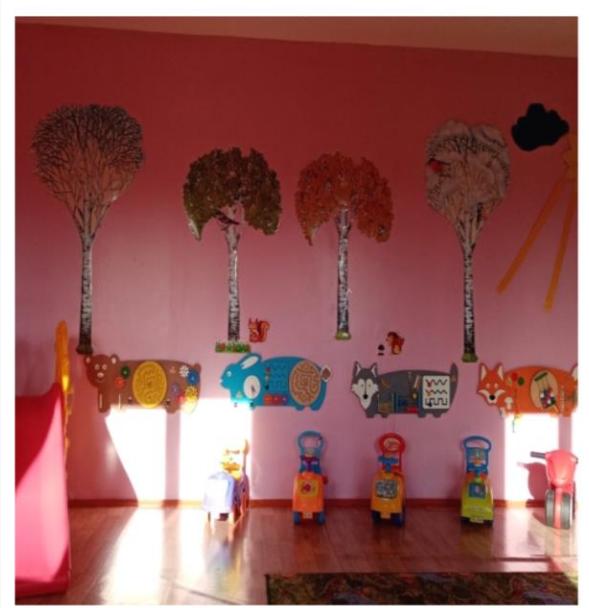
Возможность общения и совместной деятельности детей;

Возможность общения и совместной деятельности взрослых;

Возможность двигательной активности

Трансформируемость пространство предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную познавательную и исследовательскую активность детей.





Социально-коммуникативное развитие.

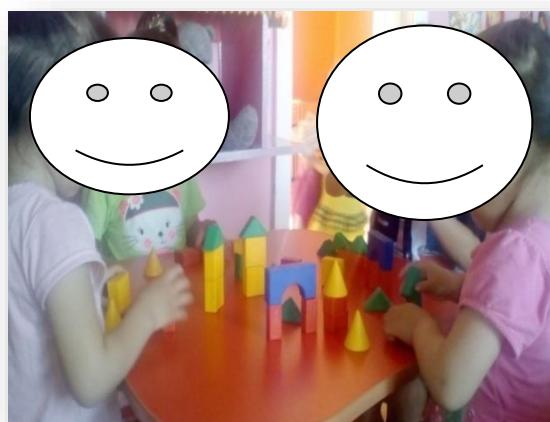
Центр сюжетно-ролевых игр

Расположен в группе на ковре, занимает большую часть групповой комнаты. Имеется необходимый игровой материал, атрибуты для игр: «Семья», «Магазин», «Салон красоты», «Больница» . Часть атрибутов помещена в контейнеры; дети переносят игровой материал в удобное для них место.



Центр «Конструирования»

Содержит конструктора разного вида, материала и размера. Дети подгруппой или индивидуально могут развернуть строительство на ковре, либо на столе. Всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности.



Речевое развитие.

Центр «Развития речи и мелкой моторики»

Содержит картинки по лексическим темам.

Картотеку упражнений артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики, пальчиковой.

Игры на развития фонематического слуха.

Словесно-дидактические игры.

Серии сюжетных картинок для составления рассказов, схемы.

Шнуровки, пазлы, мозаики, разноцветные волчки.

Настольно-печатные игры, лото.



Центр «Книги»

Формирует интерес к художественной литературе. Ребенок имеет возможность самостоятельно, по своему вкусу выбрать книгу и рассмотреть ее иллюстрации.

В центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками, рассказами для детей. Происходит постоянное обновление книг, тематические выставки.



Художественно-эстетическое развитие.

Центр «Изобразительного творчества».

Материалы и оборудование, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда. На уровне глаз расположена «полочка красоты» - место для встреч с прекрасным.



Центр природы.

Экологическое воспитание и образование детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе, и познание природы малой Родины через картины, формировать первичные представления о процессах, происходящих в окружающем мире.

Дети нашей группы научились узнавать растения и называть основные части растения (стебель, листья, цветок). Мы разместили в уголке природы растения с ярко выраженными основными частями и с красивыми цветами. Дети научились поливать растение под руководством воспитателя, научились правильно держать лейку и лить воду аккуратно, ухаживать за растениями. Также дети каждое утро следят за погодой, научились замечать сезонные изменения в природе. Особое внимание дети уделяют изучению животного мира страны и малой Родины.



Физическое развитие.

Центр «Физического развития»

Пользуется большой популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Содержит разнообразное спортивное оборудование и игры.

Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.



Центр безопасности

Задачи: создавать условия, которые способствуют активному освоению детьми ключевых знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения.

Центр создан для того, чтобы детям было понятно, доступно и самое главное безопасно. Для этого создан мини макет дороги пешехода и машин.



Вывод. Таким образом, исходя из опыта и результатов работы, можно сделать вывод, что, созданная предметно-пространственная среда обеспечивает активную жизнедеятельность ребенка, становление его субъектной позиции, развитие творческих способностей. Этому свидетельствуют активное участие, достижения и награды детей в многочисленных конкурсах и мероприятиях на уровне детского сада, муниципальном и всероссийском. И строила предметно – пространственную среду в группе на основе принципов:

- насыщенности,
- трансформируемости,
- полифункциональности,
- вариативности,
- доступности,
- безопасности.

Достоверность данных подтверждена
от «15» марта 2023 г.
Заведующая МБДОУ д/с «Алтынушка» Даржая А.М
Справку составила старший воспитатель Салчак А.А



1.5. Результаты творческой деятельности воспитанников, подготовка победителей и призеров (конкурсы, турниры, выставки, фестивали) для воспитателей.

На уровне ДОУ				
№	Год	Название конкурса	Ф. И. участника	Результат
1	2017	Конкурс рисунков посвященный ко Дню защитников Отечества	Тюлюш Олана	2 место 
2	2018	Конкурс чтецов посвященный ко Дню Матери	Ойдуп Алдын-Сай	1 место 
3	2018	Конкурс чтецов посвященный ко Дню матери	Шоюн Вероника	2 место 
4	2018	Конкурс чтецов	Нара-Мандып	3 место

		посвященный ко Дню матери	Ай-Кыс	
5	2018	Конкурс рисунков посвященный ко Дню матери	Лопсан Норбу	2 место 
6	2018	Конкурс песен среди детей ДОУ, посвященный ко Дню матери	Средняя группа	1 место 

Муниципальный уровень				
№	Учебный год	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
1	2017	Смотр - конкурса «Надежда 2017»	Акентьевой Милене	В номинации «Лучшая роль» 
2	2017	Смотр - конкурса «Надежда 2017»	Ондар Чодураа	1 место 

Региональный уровень				
№	Год	Название конкурса	Ф.И. участника	Результат
1	2017	Республиканский заочный конкурс детского творчества «ЮНЫЕ ТАЛАНТЫ ЗА БЕЗОПАСНОСТЬ! Посвященном 125-летию Российского пожарного общества	Сундуй Аюжан	За активное участие 
2	2017	Республиканский заочный конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Ооржак Арат	За активное участие 

3	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Дендип Ай-Демир	За активное участие 
4	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Маады Бегзи	За активное участие 
5	2018	Республиканский конкурс «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»	Маады Бегзи	2 место номинация «Рисунок» 
6	2019	Республиканский конкурс рисунков «ДЕНЬ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», посвященном празднованию 74-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Сумбаа Эльза	За активное участие 
7	2019	Республиканский	Салчак Саглаш	3 место номинация

		<p>конкурс детских творческих работ «НОВОГОДНЯЯ МАСТЕРСКАЯ»</p>		<p>«Рисунок»</p>

2.2. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 14.12.2017 г. группа Школьная предмет Знакомство с природой.

Ф.И.О. воспитателя Млаги Лина Александровна

Ф.И.О. посещающего Барыкин А.М., Сычук В.В., Сем С.М.

Количество воспитанников на занятии 11

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к занятию хорошая

Цель посещения открытое занятие на уровне ДОУ

Тема НОД: "Школька - Зима"

Цель, задачи НОД: закрепить знания детей о времени года - зиме

Образовательные: развивать представление о зиме, о зимней природе, первые признаки зимы

Развивающие: развивать связную речь, развивать внимание и слуховое восприятие

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, друг другу

Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема

Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально.

Методы	На каких этапах НОД используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>В организационном этапе.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>В основном этапе.</u>
<u>Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)</u>	<u>В основном и заключительном этапе.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>В основном и заключительном этапе.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>В заключительном этапе.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u> применение игровых образовательных технологий.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы ведется

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД учебное

Эффективность - выше, количество времени - много, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовлена.

Организация работы со способными учащимися имеет более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) ТСО, ИКТ

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД) имеется

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):
улучшается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)
высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) улучшается

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) ведется

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников
улучшается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достиг поставленных целей, результативен)



Эспер

1. Japraza A. H.
Lavasa Gujarat A. H.
and Gan C. H.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Мааджана Александровна

Тема Зимушка - Зима*

Предмет, должность Ознакомление с природой воспитателей

Заявленная квалификационная категория Первич

Эксперты Дартаа А.Ч.- Заведующая, Сычук А.А - старший воспитатель,
Сан. С.И - воспитатель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический тик, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение –25 баллов

от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень

от 31 до 39- урок имеет хороший уровень

от 25 до 30 - урок имеет средний уровень

от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты

(Дартаа А.Ч.)

подпись

расшифровка подписи

(Сан. С.И.)

подпись

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «14 » декабрь 2017 г.

(Мааджана)

расшифровка подписи

дата, подпись



2.3. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 30.01.2018г. группа В предмет Развитие речи.
Ф.И.О. воспитателя Ольга Анна Александровна
Ф.И.О. посещающего Даргат А.М., Сурик А.А., зам. с.н.
Количество воспитанников на занятии 10.
Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется
Готовность к занятию хорошая
Цель посещения: Открытое занятие на уровне ДОУ.
Тема НОД: "Луковицы Ежевика речи: звуки и, эх."
Цель, задачи НОД: развивать у детей фонематическое слух, учить
Образовательные: развивать звуки [и] и [эх]
Упражнять детей в генерации фонематического слуха и, эх в словах.
Развивающие: развивать эмоционально-выразительную речь
Воспитательные: воспитывать эмоциональную выразительность речи
Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема
Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.
Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое
Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.
Другие этапы: _____
Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.
Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____
Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): оптимально

Методы	На каких этапах НОД используются
<u>Объяснительно-иллюстративные</u>	<u>В организационном этапе.</u>
<u>Репродуктивные</u>	<u>В основном и заключительном этапе.</u>
<u>Проблемно-сообщающие</u> (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>В основном этапе.</u>
<u>Частично-поисковые</u>	<u>В основном этапе.</u>
<u>Исследовательские методы</u>	<u>В основном и заключительном этапе.</u>
<u>Другие методы, приемы</u>	<u>Приложение фронтовых передачущих технологий.</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы групповое, индивидуальное

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - длительная, количество времени - Больше, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовлена

Организация работы со способными учащимися имеется более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) _____

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД)

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):
Учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)
высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации) применение в аналоичной ситуации.

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) ведется

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников
содействует

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствуют



Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС

Ф.И.О. педагога Маджана Александровна

Тема Развитие речи и Звуковая культура речи: звуки м, ю.
Предмет, должность Воспитатель.

Заявленная квалификационная категория Первая

Эксперты Даргаш А.М - руководящая, Танек А.А - старший воспитатель,
Кат. С.М - воспитатель

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический тик, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов			46 баллов.				

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39 – урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 – урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень



Маджана А.Н.

подпись расшифровка подписи

Сарах А.А.

подпись расшифровка подписи

Ламб

расшифровка подписи

Ламб

расшифровка подписи

дата, подпись

расшифровка подписи

2018 г.

дата, подпись

2.4. Совершенствование методов обучения и воспитания через проведение открытых педагогических мероприятий на уровне ДОУ.

Экспертный лист оценивания, протокол посещения первого открытого мероприятия с детьми на уровне ДОУ с печатью и подписью руководителя.

Протокол посещения НОД

Дата 16.11.2019, группа Средней предмет Развитие речи.

Ф.И. О. воспитателя Мааджана Александровна

Ф.И.О. посещающего Арслан Ф.М., Салак А.А., Сито С.М.

Количество воспитанников на занятии 14.

Поурочное планирование (наличие, отсутствие) имеется

Готовность к занятию

Цель посещения: открытое занятие на уровне ДОУ

Тема НОД: Погону верные спас некрасивы

Цель, задачи НОД: создать условия для формирования эмоционального

Образовательные: отношение к литературному произведению

учить детей выражаться и выразительно рассказывать и бородавать сказки

Развивающие: способствовать развитию художественных навыков у детей

Воспитательные: воспитывать нравственные качества, любовь к сказкам

Цель НОД обсуждается, согласуется с учащимися, задается воспитателем, ставится проблема

Тип НОД: изучение нового, закрепление, обобщение и повторение, контроль знаний, комбинированный.

Форма НОД: исследование, аукцион, игра, путешествие, традиционный, семинар, зачет, другое

Организация НОД, этапы НОД: опрос - _____ минут, актуализация знаний - _____ минут, объяснение нового материала - _____ минут, закрепление изученного - _____ минут, самостоятельная работа - _____ минут, домашнее задание - _____ минут, итог НОД - _____ минут.

Другие этапы:

Виды контроля: индивидуальный, фронтальный, письменный, устный, тестирование.

Формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль, контроль воспитателя, сочетание количественной и качественной оценки фронтального опроса) другое

Количество опрошенных воспитанников _____

Используемые методы (выбраны оптимально, рационально, нет): _____

Методы	На каких этапах НОД используются
Объяснительно-иллюстративные	<u>в фронтальном и заключительном этапе</u>
Репродуктивные	<u>в основном этапе</u>
Проблемно-сообщающие (объяснение причин различия в фактах, процессах, объяснение с опорой на наглядность, доказательства путем сравнения подобий предметов)	<u>в основном и заключительном этапе</u>
Частично-поисковые	<u>в основном и заключительном этапе</u>
Исследовательские методы	<u>в заключительном этапе</u>
Другие методы, приемы	<u>применение здоровьесберегающих технологий</u>

Формы работы (фронтальные, групповые, индивидуальные), дифференцированный подход, рациональное сочетание форм работы

Организация самостоятельной работы (индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная), на каком этапе НОД групповая

Эффективность - перемещение количества времени - длинн, уровень (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский).

Подготовлена предшествующими этапами НОД - подготовлена

Организация работы со способными учащимися интел более сложные задания.

Использование ТСО, ИКТ (целесообразность применения, вид ИКТ) Проектор.

Здоровьесберегающие технологии (физминутка, релаксация, гимнастика для глаз)

Композиция НОД (логичность подачи материала, наличие выводов и обобщений, четкость переходов от одного этапа к другому, завершенность, итог НОД)

Темп ведения НОД (оптимальный, доступный): оптимальный

Плотность (достаточная): достаточная

Психологический климат, учет РУВ, особенностей воспитанников (уровень

сформированности мыслительной деятельности, внимания, памяти, тревожности др.):

Учитывается

Активность и работоспособность воспитанников (высокая, средняя, низкая)

высокая

Уровень знаний (восприятие, осмысление, запоминание, применение в сходной ситуации, новой ситуации)

Работа над формированием общих учебных навыков (развитие речи, практические навыки) развитие речи и практические навыки

Учет воспитателем при организации НОД дня недели, места в расписании, степени утомления воспитанников

Учитывается

Занятие окончено вовремя, после звонка.

Рекомендации (все задания продуманы, взаимосвязаны). На каждом этапе подведен итог.

Занятие построено методически грамотно. Выбранные методы работы способствовали увеличению мотивации, познавательной активности воспитанников. Занятие достигло поставленных целей, результативен)



Эсперимент

Жанна

Даргаса А.И.

Санжак

Салмаги А.А.

Санжак

Салмаги С.А.

Санжак

Салмаги С.А.

Экспертный лист для оценивания НОД воспитателей ДОО и прочих педагогических работников в соответствии с ФГОС
 Ф.И.О. педагога Маадж А.А.

Тема Логопедическое занятие по развитию речи
 Предмет, должность Руководитель группы воспитатели
 Заявленная квалификационная категория первый
 Эксперты Даргаса А.М - заведующая, Гаснак А.А - старший воспитатель,
Санжар С.М - воспитатель.

№ п/п	Критерии	Показатели	Критический уровень	Допустимый уровень	Средний уровень	Хороший уровень	Высокий уровень
1.	Установление интегративных связей	Взаимосвязь разнообразных видов деятельности, содержание	0	4	6	8	10
2	Оценка правильности выбора построения структуры занятия по ФГОС	Выдержанность сюжетной линии на протяжении всего занятия. Логический переход из одного этапа в другой.	0	4	6	8	10
3	Соблюдение санитарно-гигиенических норм к организации деятельности детей	Наличие эмоциональных разрядок, место и длительность ТСО, чередование видов преподавания.	0	4	6	8	10
4	Методическая компетентность	Соответствие формы, содержания, методов и приемов возрасту детей	0	4	6	8	10
5	Общая культура педагога	Педагогический тик, культура речи, коммуникативная культура	0	4	6	8	10
Сумма баллов							
<u>44 балла</u>							

Система оценки: Максимальный балл – 50 баллов, пороговое значение – 25 баллов
 от 40 до 50 – урок имеет высокий уровень
 от 31 до 39- урок имеет хороший уровень
 от 25 до 30 - урок имеет средний уровень
 от 0 до 24 – урок имеет низкий уровень

Эксперты



Даргаса А.М.

расшифровка подписи

Гаснак А.А.

расшифровка подписи

Санжар С.М.

расшифровка подписи

Дата составления экспертного заключения «10 » ноябрь 2019 г.

Ознакомлен(а) Маадж А.А. (подпись)

расшифровка подписи

2.5.Участие в работе методических объединений педагогических работников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак
муниципального района «Кызылский кожуун» Республики Тыва

667907, Тыва Республика, район Кызылский, село Кара-Хаак, улица Саморокова, дом 4,
Контакты: тел +7(39422)91487, E-mail: alonushka253@mail.ru

ПРИКАЗ

от 29.08. 2019г.

№ 124-д

Об открытии творческих групп

На основании годового плана работы МБДОУ детский сад «Аленушка» с
Кара-Хаак на 2019-2020 учебный год, в целях совершенствования
профессионального мастерства педагогов в сфере расширения
образовательного пространства, включения педагогов в инновационный
процесс

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Открыть в МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак творческие группы педагогов
 - по совершенствованию коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ;
 - по формированию ИКТ-компетентности педагогов.
2. Утвердить:
 - 2.1. Положение о творческой группе воспитателей и специалистов МБДОУ детский сад «Аленушка» с Кара-Хаак (Приложение 1);
 - 2.2. Составы творческих групп (Приложение 2);
 - 2.3. План работы творческой группы (Приложение 3);
 - 2.4. План работы творческой группы «Флэшка» (Приложение 4).
3. Назначить Салчак А.А., старшего воспитателя куратором творческих групп.
4. Руководителю творческих групп ежемесячно отчитываться о проделанной работе старшему воспитателю.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Салчак А.А., старшего воспитателя.

Заведующий



Даржаа А.М.

Приложение 2
к приказу от 29.08.2019г. №124-д

Списочный состав творческих групп на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагогов
1.	Творческая группа по совершенствованию образовательного процесса в ДОУ	Баа-Хоо У.В. – руководитель творческой группы
		Маады А.В. – член творческой группы
		Монгуш А.Ч. - член творческой группы
		Сат С.М. - член творческой группы
		Ортээлек В.А. - член творческой группы
		Ооржак Л.С. - член творческой группы
2.	Творческая группа «Флэшка» по формированию ИКТ-компетентности педагогов ДОУ	Монгуш Т.В.– руководитель творческой группы
		Сенгии С.В. - член творческой группы
		Бадарчы С.К. - член творческой группы
		Ооржак С-Д.А. - член творческой группы

2.6.Выступления на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, фестивалях, круглых столах и др. (в качестве докладчика, лектора).



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Алёнушка» с.Кара-Хаак
667907. Республика Тыва; МР «Кызылский кожуун»; с.Кара-Хаак ул: Саморокова д.4 тел: 8-9232611368 бухг.:
факс: 8(394-22)91-5-76 e-mail: alonushka253@mail.ru

СПРАВКА

Настоящим удостоверяется, что Даржаа Ашина Александровна
(Ф.И.О. участника)
принял (а) участие в кожуунном мастер-классе для педагогов ДОУ,
проведенном в МБДОУ детском саду «Алёнушка» с.Кара-Хаак муниципального
района «Кызылский кожуун» Республики Тыва « 24 » марта 2017 г. по теме:
«Огород на окне»

Заведующая МБДОУ
детский сад «Алёнушка»



/ А.М.Даржaa /
(Ф.И.О.)

[Handwritten signature]

(подпись)

2.7.Профессиональный рост педагога (повышение квалификации по профилю педагогической деятельности).

<i>№ n/n</i>	<i>Название учреждени я</i>	<i>Название курсов</i>	<i>Дата</i>	<i>№ удосто верени я</i>	<i>Кол-во часов</i>
1	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	«Содержание, программа и методика обучения национальной борьбе «Хуреш» детей дошкольного возраста»	с 13 по 14 марта 2017г.	1987	16 ч.
					
2	Институте профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров	«ИКТ в системе ФГОС ДОУ. Работа в тестовых, графических и видеоредакторах»	С 16 апреля по 27 апреля 2018г.	669	72ч.
					
3	ГАОУ ДПО «Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»	«Основы создания личного сайта»	С 09 по 10 января 2020г	0348	16ч.
					
4	Тувинское региональное	«Организация и планирование	С 27 января	18	72ч.

	о е отделение общественн ой организаци и «Педагогич еское общество России»	образовательной деятельности ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	по 01 февраля 2020г.				<p>Тверское региональное отделение профессиональной ассоциации «Педагогическое общество России» УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации</p> <p>Настоящее удостоверение выдано: <i>Мадалинне Александровне</i> в том, что она(е) с 27 по 29 февраля 2020 г. по «01» февраля 2020 г. прошла(а) обучение</p> <p>Заверено: Генеральным Президентом ТПОО «Педагогическое общество России» <i>Мария Ильинична Красильщикова</i> Регистрационный номер: город Тула с 01 февраля 2020 г.</p> <p>176 часов</p>
	ИТОГО						

2.8. Обобщение и распространения педагогического опыта в рамках курсах повышения квалификации: лекции, открытые занятия, мастер-классы.

Тувинское региональное отделение общественной организации «Педагогическое общество России»

СПРАВКА -ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Настоящим подтверждается, что Маада Алиса Александровна
(Ф.И.О. педагога)
воспитанец МБДОУ д/с „Алёнушка“ с. Караблаат
принимал(а) участие в МК по теме „Организация и конструирование
(наименование учреждения, организации)
образовательного процесса в ДОО в условиях реализации РГОС ДО!
(выступление с докладом, открытый показ, участие в работе круглого стола) и др.
В качестве лектора МДР „Погонч Верблюж сэйн цэвэрхэсэвээдэй“
ДО, Рөгөөн руузеэгээ „Средний звенок в начальной школе“
11.03.2018, 03.03.2019г.

A circular red stamp with the following text:

Министерство юстиции Российской Федерации
г. Москва, Московская область
Заместитель Председателя
ТРОО «Горячепечатное
издательство»
15 мая 2019 г.

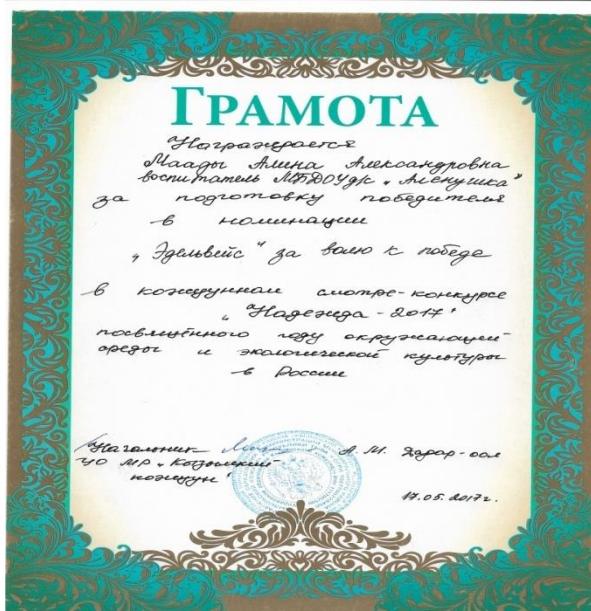
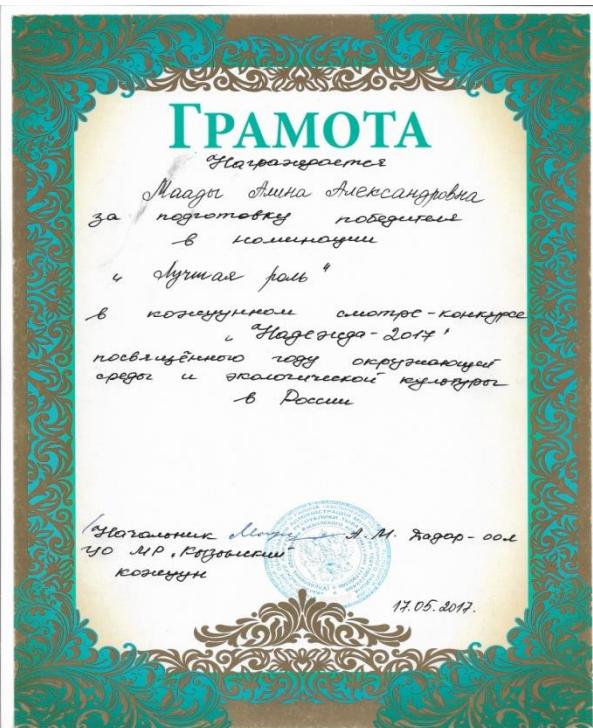
Чиж
(подпись)

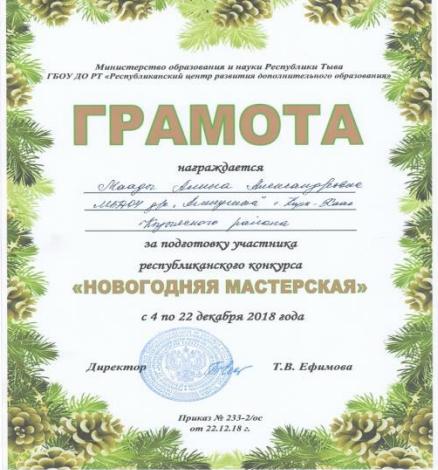
Чечек О.Ш.
(расшифровка подписи)

2.9.Награды, поощрения органов управления образованием, общероссийского профсоюза образования, свидетельствующие о личном вкладе в повышение качества образования (муниципального и регионального уровня – за межэтапственный период; федерального уровня – за период педагогической деятельности).

Муниципальный уровень			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
1	2017г.	Ко дню дошкольного образования	<p>Грамота Награждается Маады Алина Александровна воспитатель детским садом МБДОУ «Алешинка» с. Кара-Хасы за опыт и профессиональное мастерство в работе с детьми и связи с празднованием «Дня воспитателя и всех дошкольных работников»</p> <p>Начальник Управления образования МР «Кызылский кожуун» РТ /Дадар-оол А.А.</p>
2	2017	Конкурс «Надежда-2017»	<p>Грамота Награждается Маады Алина Александровна воспитатель МБДОУ «Кара-Хасы» за подготовку победителей в номинации «Дружеская семья» и педагогического конкурса «Надежда-2017» победившего в номинации «Педагогический труд образовательных учреждений и воспитательных организаций в России»</p> <p>Указание Министра РТ № 11-У от 17.05.2017 г. 17.05.2017</p>
3	2017	Конкурс «Надежда-2017»	<p>Грамота Награждается Маады Алина Александровна воспитатель МБДОУ «Кара-Хасы» за подготовку победителей в номинации «Дружеская семья» и педагогического конкурса «Надежда-2017» победившего в номинации «Педагогический труд образовательных учреждений и воспитательных организаций в России»</p> <p>Указание Министра РТ № 11-У от 17.05.2017 г. 17.05.2017</p>

4	2018	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников</p>	
5	2019	<p>Ко дню дошкольного образования</p>	



Республики Тыва			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
	2017	«Юные таланты за безопасность»	
	2017	Конкурс «Новогодняя мастерская»	
	2018	Конкурс «Новогодняя мастерская»	

	2018	Конкурс «Новогодняя мастерская»	
	2019	Конкурс «Новогодняя мастерская»	
	2019	Конкурс «Новогодняя мастерская»	

Российской Федерации			
№	Учебный год	Название конкурса	Результат
	2020	Посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»	 <p>Бюджетное учреждение Чувашской Республики дополнительного профессионального образования «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики Чуваш Республики Виреф тата саракаси политика министерство тунны профессиялый «Чуваш Республика институт» Чуваш Республики бюджет учреждение</p> <p style="text-align: center;">СЕРТИФИКАТ</p> <p>подтверждает, что МААДЫ АЛИНА АЛЕКСАНДРОВНА принял(а) участие в республиканской акции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Мы помним, мы гордимся»</p> <p>Ректор  Ю.Н. Исаев</p> <p>Город: Чебоксары Дата: 01.05.2020</p>